

SAR



2564

รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6

อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นายวีระ ปิ่นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6

19 เมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	2
• ข้อมูลนักเรียน.....	6
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	33
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	39
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	42
ภาคผนวก.....	45

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ตั้งอยู่ที่ 104 หมู่ 1 ตำบล หนองสะเดา อำเภอ สามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีระ ปิ่นเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวธัญชนก เนียมแดง ฝ่ายบริหารงาน 5 ฝ่าย คณะครูและบุคลากร จำนวน 23 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน จำนวนนักเรียน 377 คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีวัดดอนไร่

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผลที่เกิดมาจากการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบ BANHARN 6 MODEL โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ตลอดจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง เน้น active learning มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD และเป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3 เพื่อเป็นที่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมพัฒนาจำนวน 3 โรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ที่ตั้ง 104 หมู่ 1 ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี e-mail address : bjsixsc@gmail.com website:www.bj6.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 มีเนื้อที่จำนวน 56 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองสะเดา ตำบลหนองผักนาก ตำบลกระเสียว และตำบลบ้านสระ

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีระ ปิ่นเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 06-5685-2536 e-mail : weera.pin06@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวธัญชนก เนียมแดง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 09-7258-3993 e-mail : plephaborom@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

3) หัวหน้าฝ่าย 5 คน

3.1 นายอำนวยการ เนตรมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์ โทรศัพท์ 08-9790-6458 e-mail : amnuay_nate08@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

3.2 นายสุรमितร์ แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 08-5405-9915 e-mail : suramit0605@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ

3.3 นางสุนทร ทองวิเศษสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. คหกรรมศาสตร์ โทรศัพท์ 08-9912-4914 e-mail : soonthorn2508@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

3.4 นายรุ่งกานต์ แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 08-8974-5397 e-mail : roongkan2511@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารบุคคล

3.5 นางรินดา กรุดเนียม วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. คณิตศาสตร์ โทรศัพท์ 09-1745-5293 e-mail : tuk0709@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารวิชาการ

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
1	นายอำนาจ เนตรมณี	57	33	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การงาน อาชีพ	40
2	นายสุรมิตร แสงสุระ	54	31	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สุขศึกษา และ พลศึกษา	40
3	นางสุนทร ทองวิเศษสุข	57	32	คศ.3	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การงาน อาชีพ	40
4	นางสุกิต พิศเพ็ง	59	35	คศ.3	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	การงาน อาชีพ	40
5	นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา	56	33	คศ.4	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน มัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาไทย	40
6	นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	54	30	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	40
7	นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	54	35	คศ.3	กศ.ม.	ธุรกิจศึกษา	การงาน อาชีพ	40
8	นางโสภา เนตรมณี	54	31	คศ.3	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน มัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาต่าง ประเทศ	40
9	นางอภิรดี พาน เดอ ปุท	56	34	คศ.3	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	40
10	นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	48	27	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ศิลปะ	40

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
11	นายชัยพร ศรีวิเชียร	47	25	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การงาน อาชีพ	40
12	นางวันดี วรกรรม	42	18	คศ.3	กศ.ม.	การมัธยม ศึกษา (การสอน วิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40
13	นางรินดา กรุดเนียม	41	16	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	40
14	นายไพศาล สระคำ	38	9	คศ.2	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	40
15	นางสาวลิรัชชชา สกุลปั้นถนอม	37	8	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	40
16	นายธีระ อินทร์สว่าง	37	8	คศ.2	ศษ.ม.	นวัตกรรม หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40
17	นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ	31	7	คศ.2	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	40
18	นายตรีมงคล จันทร์เสวก	36	6	คศ.1	วศ.บ.	ระบบควบคุม	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40
19	นายสิทธิชัย สมประสงค์	27	3	คศ.1	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40
20	นายพีร์ภูภักดิ์ ธิปพสุภักดิ์	28	3	คศ.1	ศษ.บ.	พลศึกษาและ สุขศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	40

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
21	นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต	29	3	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	40
22	นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป	29	3	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	40
23	นายกฤตธี อินทาดกรวด	29	3	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	40
24	นางสาวศุภาพิชญ์ แสงสว่าง	24	-	ครูอัตรา จ้าง	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40

3.2 ข้าราชการครู พนักงาน ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนาบุรณ์	35	ครู ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ธุรการโรงเรียน	แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน
2	นายชำ สว่างศรี	64	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.ศ. 3	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดม ทรัพยากร)
3	นางลำพิ่ง มีชนะ	65	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.6	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดม ทรัพยากร)

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	14	9	-	23
- อัตรากำลัง	-	1	-	-	1
รวม	-	15	9	-	24
3. สายงานสนับสนุน					
- ครูธุรการ	-	1	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	2
รวม	2	1	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	2	16	11	-	29

3.3.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	3	12.50	26.33
คณิตศาสตร์	2	8.33	25.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	20.83	21.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	12.50	24.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	8.33	26.00
ศิลปะ	1	4.18	25.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	20.83	27.80
ภาษาต่างประเทศ	3	12.50	24.00
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	24	100	25.10

4. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 377 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิด

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	29	20	46	23
ม.2	2	28	33	61	31
ม.3	2	38	24	62	31
รวม	6	95	77	172	
ม.4	2	38	24	62	31
ม.5	2	35	18	53	27
ม.6	2	22	17	39	20
รวม	6	95	59	154	
ปวช.1	1	9	9	18	18
ปวช.2	1	8	5	13	13
ปวช.3	1	8	12	20	20
รวม	3	25	26	51	
รวมทั้งหมด	15	215	162	377	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 4 คน หญิง 1 คน รวม จำนวน 5 คน

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

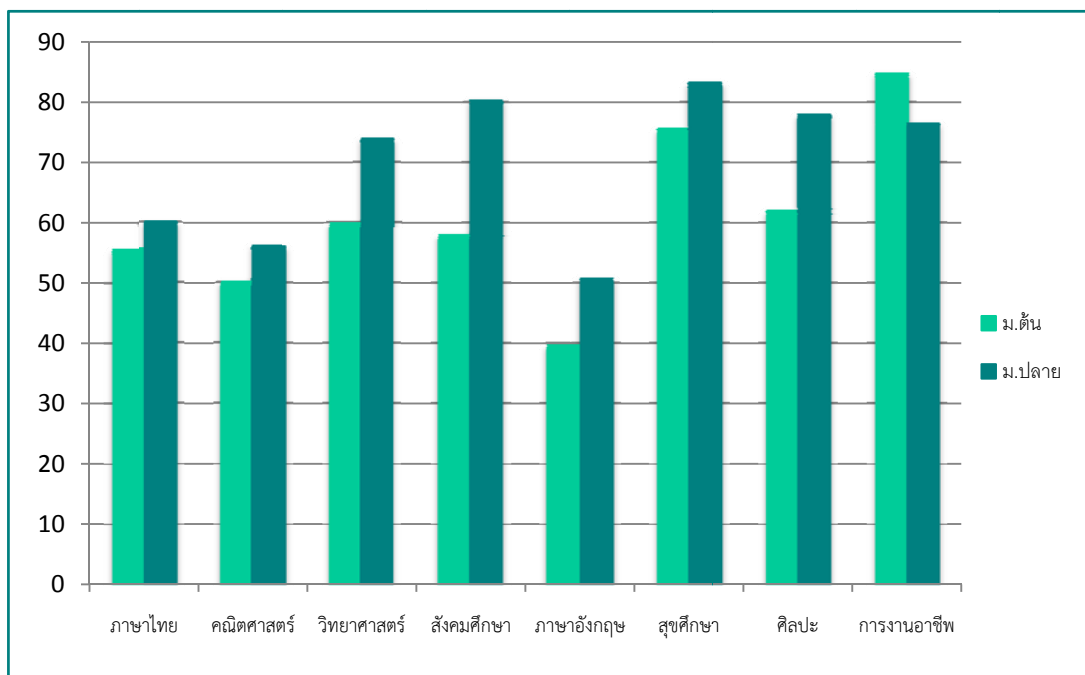
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	SD	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	886	194	146	222	62	98	70	93	1	886	2.82	4.68	562	63.43
คณิตศาสตร์	1159	283	138	250	198	158	49	83	-	1159	2.87	5.72	671	57.90
วิทยาศาสตร์	1953	767	303	348	130	182	82	140	1	1953	3.13	3.45	1418	72.61
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1962	901	277	316	64	165	57	180	2	1962	3.19	3.39	1494	76.15
สุขศึกษา และพลศึกษา	1324	722	191	145	75	174	7	7	3	1324	3.43	2.97	1058	79.91
ศิลปะ	642	244	60	145	39	134	12	8	-	642	3.13	3.23	449	69.94
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	1799	1059	276	174	62	111	11	98	8	1799	3.45	2.84	1509	83.88
ภาษาต่างประเทศ	1378	323	118	195	240	228	145	129	-	1378	2.67	2.53	636	46.15
รวม	11103	4493	1509	1795	870	1250	433	738	15	11103	3.09	3.67	7797	70.22
เฉลี่ยร้อยละ													70.22	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	70.22
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	29.78
ไม่ผ่านการประเมิน	0

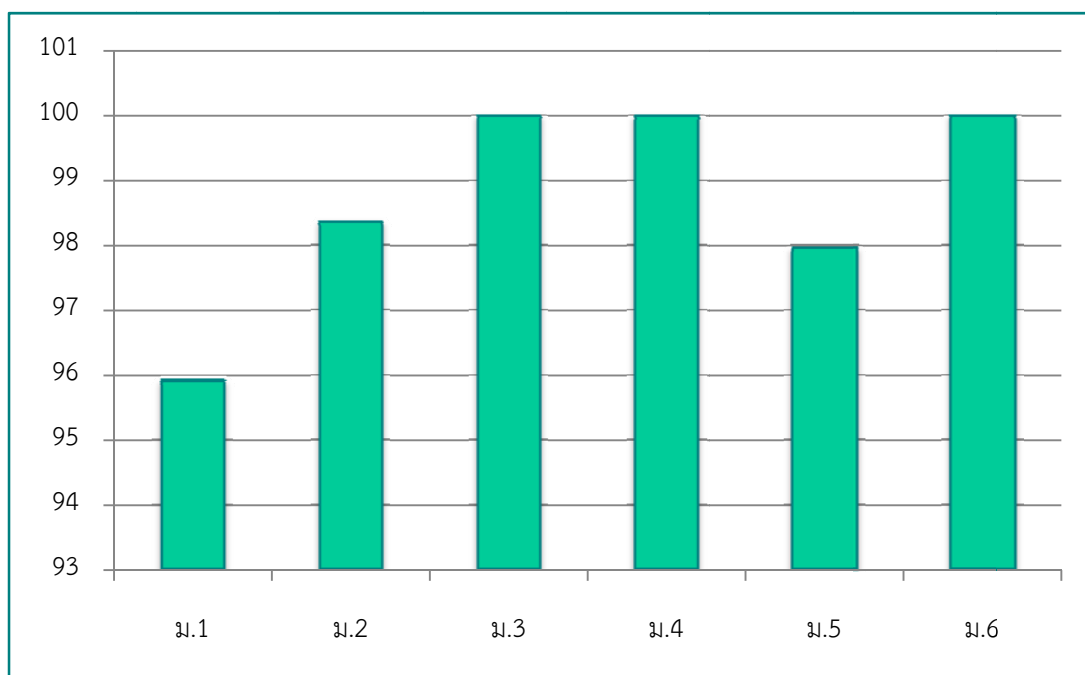
1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	49	64	102	94	42	158	59	95
ม.2	66	68	150	165	61	218	73	77
ม.3	77	41	162	142	34	146	82	121
รวม	192	173	414	401	137	522	214	293
ร้อยละ	55.49	50.00	59.83	57.95	39.60	75.43	61.85	84.68
ม.4	56	60	156	86	30	98	91	91
ม.5	59	46	122	75	66	78	70	77
ม.6	66	63	49	144	57	75	74	33
รวม	181	169	327	305	153	251	235	201
ร้อยละ	59.93	55.96	73.81	80.26	50.66	83.11	77.81	76.43



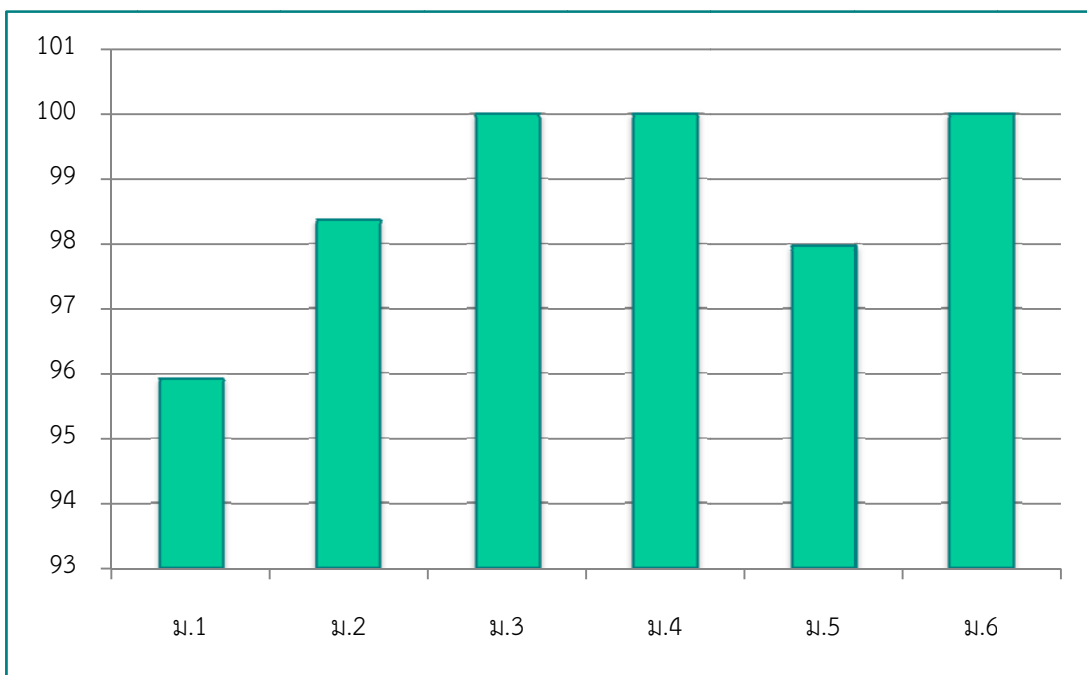
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	49	2	-	2	45	47	95.92
ม.2	61	1	-	1	59	60	98.36
ม.3	64	-	-	1	63	64	100
รวม	174	3	-	4	167	171	98.84
ม.4	61	-	-	-	61	61	100
ม.5	49	1	-	-	48	48	97.96
ม.6	39	-	-	-	39	39	100
รวม	149	1	-	-	148	148	99.33



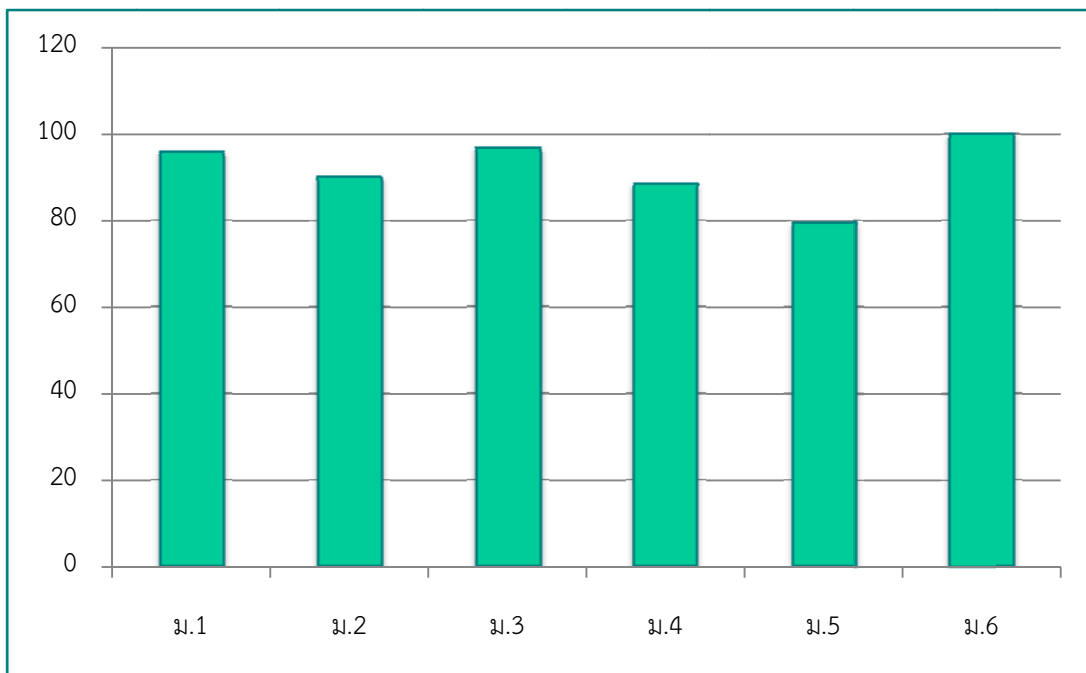
3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	49	2	-	-	47	47	95.92
ม.2	61	1	-	-	60	60	98.36
ม.3	64	-	-	-	64	64	100
รวม	174	3	-	-	171	171	98.84
ม.4	61	-	-	-	61	61	100
ม.5	49	1	-	-	48	48	97.96
ม.6	39	-	-	-	39	39	100
รวม	149	1	-	-	148	148	99.33



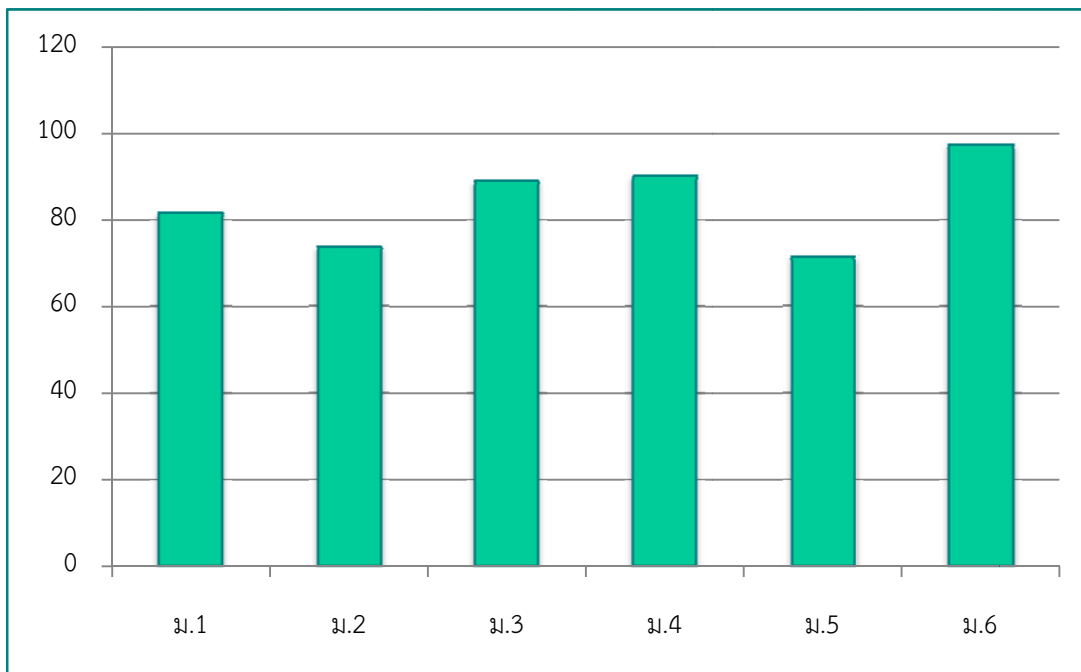
4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	49	-	2	8	39	47	95.92
ม.2	61	-	6	5	50	55	90.16
ม.3	64	-	2	2	60	62	96.88
รวม	174	-	10	15	149	164	94.25
ม.4	61	-	7	15	39	54	88.52
ม.5	49	-	10	2	37	39	79.59
ม.6	39	-	-	-	39	39	100
รวม	149	1	17	17	115	132	88.59



5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิวิวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	49	2	7	13	27	40	81.63
ม.2	61	1	15	18	27	45	73.77
ม.3	64	-	7	25	32	57	89.06
รวม	174	3	29	56	86	142	81.61
ม.4	61	-	6	24	31	55	90.16
ม.5	49	1	13	15	20	35	71.43
ม.6	39	-	1	9	29	38	97.44
รวม	149	1	20	48	80	128	85.91



6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	257	68.72
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	340	90.91
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	60	93.75
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	59	100

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด (ยอดสิ้นปีการศึกษา)

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	ห้องน้ำ	3 หลัง
4	สนามกีฬา	3 สนาม
5	หอประชุม	1 หลัง

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท มีประชากรประมาณ 12,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปี วัดดอนไร่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดใหม่ศรีสุพรรณ และนักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชุมชนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านเกษตรกรรมและหัตถกรรม

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำ ทำให้ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และไม่สามารถให้การสนับสนุนช่วยเหลือปัจจัยด้านทุนทรัพย์ให้กับโรงเรียน ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ห้องสมุด

- 1) ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 315 ตารางเมตร
- 2) หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 5,230 เล่ม
- 3) มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน 3 ฉบับ / วัน
- 4) การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Access
- 5) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน 7 เครื่อง
มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ...200... คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 53.05

9.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 8 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 72 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 72 เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย....280...คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 74.27 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 1 เครื่อง

9.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องสมุด	55
2.	ศูนย์คอมพิวเตอร์	200
3.	ห้องคอมพิวเตอร์	660
4.	ห้องวิชาการ	10
5.	ห้องทะเบียนและวัดผล	10
6.	ห้องโสตทัศนศึกษา	29
7.	ห้องดนตรีไทย	120
8.	ห้องแนะแนว	130
9.	ห้องพยาบาล	105
10.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	240
11.	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	400
12.	อาคารฝึกงาน	220
13.	เรือนเพาะชำ	70
14.	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	150
15.	แปลงเกษตรผสมผสาน	150
16.	สนามกีฬา	200
17.	สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	10
18.	โรงเพาะเห็ด	10

9.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	อุทยานมังกรสวรรค์	2
2.	วัดใหม่ศรีสุพรรณ	7
3.	วัดดอนไร่	7
4.	ตลาดร้อยปีสามชุก	3

9.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี	- การสร้าง Mobile App ด้วยโปรแกรม Thunkable - การใช้โปรแกรม Canva เพื่องานออกแบบสื่อสำหรับบุคลากรทางการศึกษา - การใช้ Line OpenChat - การสร้างห้องเรียน Virtual Classroom ด้วย Metaverse spatial - การสร้าง Animation Online ด้วย Animaker	5



QR Code – ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6

Page Facebook - งานสัปดาห์ทัศนศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2563)
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ 1				มัธยมศึกษาปีที่ 2				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
1	ภาษาไทย	3	120	-	-	3	120	-	-	3	120	-	-
2	คณิตศาสตร์	3	120	1	40	3	120	1	40	3	120	1	40
3	วิทยาศาสตร์	3	120	1	40	3	120	1	40	3	120	1	40
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	4	160	1	40	4	160	1	40	4	160	1	40
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
6	ศิลปะ	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
7	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	2	80	1	40	2	80	1	40	2	80	1	40
8	ภาษาต่างประเทศ	3	120	1	40	3	120	1	40	3	120	1	40
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		22	880	5	200	22	880	5	200	22	880	5	200
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
	- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40		40		40		40	
	- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	40		40		40		40		40		40	
	- กิจกรรมลูกเสือ ,ยุวกาชาด	25		25		25		25		25		25	
	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	15		15		15		15		15		15	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120		120		120		120	
	รวมทั้งสิ้น	1,200		1,200		1,200		1,200		1,200		1,200	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2563)
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
1	ภาษาไทย	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
2	คณิตศาสตร์	2	80	3	120	2	80	3	120	2	80	3	120
3	วิทยาศาสตร์	2	80	9	360	3	120	9	360	1.5	60	8.5	340
4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2	80	2	80	2	80	2	80	4	160	1	40
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
6	ศิลปะ	1	40	-	-	1	40	-	-	1	40	-	-
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	40	-	-	1	40	-	-	0.5	20	0.5	20
8	ภาษาต่างประเทศ	2	80	1	40	2	80	1	40	2	80	1	40
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		13	520	16	640	14	560	16	640	14	560	15	600
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
- กิจกรรมแนะแนว		40				40				40			
- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		40				40				40			
- กิจกรรมอาสาพัฒนา , รด.		20				20				20			
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		20				20				20			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120				120				120			
รวมทั้งสิ้น		1,200				1,200				1,200			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2563)
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
1	ภาษาไทย	2	80	2	80	2	80	-	-	2	80	-	-
2	คณิตศาสตร์	2	80	-	-	2	80	-	-	2	80	-	-
3	วิทยาศาสตร์	2	80	1	40	3	120	1	40	1.5	60	1.5	60
4	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2	80	2	80	2	80	2	80	4	160	1	40
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
6	ศิลปะ	1	40	-	-	1	40	-	-	1	40	-	-
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	40	8	320	1	40	8	320	0.5	20	8.5	340
8	ภาษาต่างประเทศ	2	80	1	40	2	80	1	40	2	80	1	40
รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		13	520	15	600	14	560	13	520	14	560	13	520
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
	- กิจกรรมแนะแนว	40				40				40			
	- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	40				40				40			
	- กิจกรรมอาสาพัฒนา , รด.	20				20				20			
	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20				20				20			
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120				120				120			
	รวมทั้งสิ้น	1,200				1,200				1,200			

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

⇒ รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของโรงเรียน

รายการ	วันที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว เป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”	6 ตุลาคม 2564
สถานศึกษาแกนนำ เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3	5 สิงหาคม 2564
สถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	17 สิงหาคม 2564

⇒ ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้บริหาร

ผู้บริหาร	รายการ	วันที่ได้รับรางวัล
นายวิระ ปิ่นเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา 6	ผู้บริหารต้นแบบ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	4 เมษายน 2565
นายวิระ ปิ่นเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา 6	ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ด้านมัธยมศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี 2565	10 มกราคม 2565
นายวิระ ปิ่นเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา 6	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2563 สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	1 กรกฎาคม 2564
นางสาวธัญชนก เนียมแดง รองผู้อำนวยการโรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา 6	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	9 ธันวาคม 2564




ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของครู

ครู	รายการ	วันที่ได้รับรางวัล
นายธีระ อินทร์สว่าง	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13 มกราคม 2565
นายธีระ อินทร์สว่าง	ครูดีในดวงใจ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16 มกราคม 2565
นายกฤตธี อินทาดกรวด	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี 2565	16 มกราคม 2565
นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี 2565	16 มกราคม 2565
นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี 2565	16 มกราคม 2565
นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา	รางวัลชมเชย การประกวด INNOVATOR NEXT GEN : Young Vlogger ท่องเที่ยวชุมชนวิถีไทย ด้วยหัวใจคาร์บอนต่ำ	2-6 กุมภาพันธ์ 2565
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัลชมเชย การประกวด INNOVATOR NEXT GEN : Young Vlogger ท่องเที่ยวชุมชนวิถีไทย ด้วยหัวใจคาร์บอนต่ำ	2-6 กุมภาพันธ์ 2565
นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา	ครูผู้ควบคุมนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน IEd Open House E-sport : ROV ARENA OF VALOR โครงการเปิดบ้านครูใหญ่ ครูสุวรรณภูมิ	23 ธันวาคม 2564
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	ครูผู้ควบคุมนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน IEd Open House E-sport : ROV ARENA OF VALOR โครงการเปิดบ้านครูใหญ่ ครูสุวรรณภูมิ	23 ธันวาคม 2564



ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของครู (ต่อ)

ครู	รายการ	วันที่ได้รับรางวัล
นายสิทธิชัย สมประสงค์	รางวัลยอดเยี่ยม โครงการสร้างสรรค์ สื่อวิทยุ สนุกคิด นำเรียนรู้ การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทยร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	5 ตุลาคม 2565
นายสิทธิชัย สมประสงค์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในยุคดิจิทัล	6 กันยายน 2564
นายธีระ อินทร์สว่าง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในยุคดิจิทัล	6 กันยายน 2564
นายตรีมงคล จันทร์เสวก นายสิทธิชัย สมประสงค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี	31 สิงหาคม 2564
นางอภิรดี ฟาน เดอ ปุท	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี	8 กันยายน 2564
นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi Skills ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี	8 กันยายน 2564
นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี	8 กันยายน 2564

 ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของครู (ต่อ)

ครู	รายการ	วันที่ได้รับรางวัล
นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี	8 กันยายน 2564
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดสื่อนวัตกรรมดิจิทัล ด้านการเรียนการ สอนสำหรับครูผู้สอน “ประเภทสื่อใบงาน ออนไลน์”	6 กันยายน 2564
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การประกวด ผลงานนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่างปลอดภัย ในสถานการณ์โควิด-19”	6 กันยายน 2564
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวด ผลงานนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่างปลอดภัย ในสถานการณ์โควิด-19”	6 กันยายน 2564
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่าง ปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19”	6 กันยายน 2564
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ประเภทคลิปวิดีโอรีวิวลินค้า “ยอดขายทะลุล้าน เพราะการรีวิว”	6 กันยายน 2564
นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ประเภทคลิปวิดีโอรีวิวลินค้า “ยอดขายทะลุล้าน เพราะการรีวิว”	6 กันยายน 2564



ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

นักเรียน	รายการ	วันที่ได้รับรางวัล
นางสาวณัฐชิตา ดีหรั่ง นายภัทรศัย สีสว่าง นายอนุชา ชุมทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	31 สิงหาคม 2564
เด็กหญิงศิรินทรา วารี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8 กันยายน 2564
เด็กหญิงชญญา โพธิ์งาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi Skills ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี	8 กันยายน 2564
นายการัณยภาส พรหมทัต	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี	8 กันยายน 2564
นางสาวณัฐพร อินพาพันธ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดสุพรรณบุรี	8 กันยายน 2564
นายธนทัต หิรัญวงษ์ นายอภิวิชญ์ ชลาายนนท์ นายอภิวัฒน์ คล้าสกุล นายภัทรพงศ์ เบญจวรรณ นายกฤษณะ หงส์เวียงจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน IEd Open House E-sport : ROV ARENA OF VALOR	23 ธันวาคม 2564



ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน (ต่อ)

นักเรียน	รายการ	วันที่ได้รับรางวัล
นายกิตติศักดิ์ แสงสุวรรณ นายณัฐพล เขียวแก้ว นายมีเดช จันทสิทธิ์ นายศุภวัฒน์ นรสิงห์ นางสาวอรจิรา สติระ นางสาวปภาวดี ทับทิมทอง	รางวัลชมเชย การประกวด INNOVATOR NEXT GEN : Young Vlogger ท่องเที่ยวชุมชนวิถีไทย ด้วยหัวใจคาร์บอนต่ำ	2-6 กุมภาพันธ์ 2565
นายศุภวัฒน์ นรสิงห์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ :ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่างปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19”	6 กันยายน 2564
นางสาวณัฐธิตา เงินประเสริฐ นางสาวอรจิรา สติระ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ :ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่างปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19”	6 กันยายน 2564
นางสาวชุตินา รุ่งเรืองศรี นายกิตติศักดิ์ แสงสุวรรณ นางสาวปภาวดี ทับทิมทอง นางสาวนภัสสร สาธุทิพย์	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ :ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่างปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19”	6 กันยายน 2564
นางสาวอาภัสรา มีชนะ นายมีเดช จันทสิทธิ์ นายวรเมธ ดิ่งคล้าย นางสาวประภาศิริ มีชนะ นางสาวพรทิพย์ อ่อนอำนาจ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ :ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่างปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19”	6 กันยายน 2564
นางสาวณัฐธิตา เงินประเสริฐ นางสาวณัฐมา สว่างศรี นางสาวอรอุมา วงษ์สุวรรณ	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ: ประเภทคลิปวิดีโอ รีวิวลินค้า “ยอดขายทะลุล้าน เพราะการรีวิว”	6 กันยายน 2564

12. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ดีเลิศ ○ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองาน โรงเรียนและชุมชน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง จนเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดทำนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

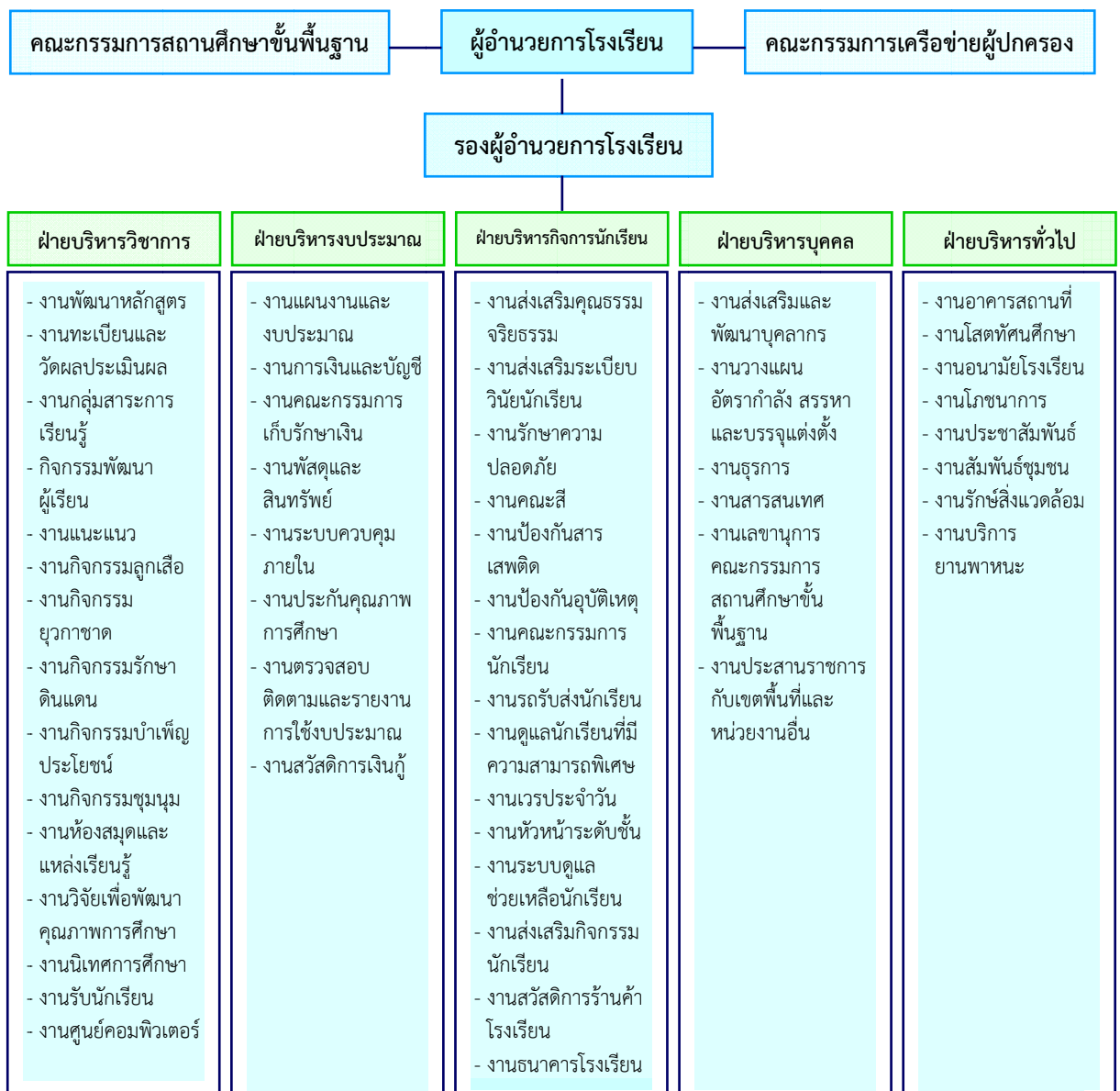
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.58	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.39	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.07	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.30	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.77	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ	5.00	4.50	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.93	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก	
คะแนนรวม	100.00	84.54	ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา				
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

14. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

14.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ 1.ฝ่ายบริหารวิชาการ 2. ฝ่ายบริหารงบประมาณ 3. ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน 4. ฝ่ายบริหารบุคคล 5. ฝ่ายบริหารทั่วไป โดยมีรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A จนเกิดเป็นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ BANHARN 6 MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน



14.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

▶ วิสัยทัศน์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี นักเรียนมีจิตสาธารณะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

▶ พันธกิจ

1. ส่งเสริมการรักษาความสะอาด
2. จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. สร้างความตระหนักด้านจิตสาธารณะ
4. มุ่งเน้นการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

▶ เป้าประสงค์

1. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนมีคุณธรรมที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนที่เจตน์จูงใจดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
4. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

▶ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจและยั่งยืนในด้านคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย
- 2) โรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิจรณ์ญาณในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 3) โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) โรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ทั้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอนหลากหลายเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนจะร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งทางด้านการบริการทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนจะดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพอย่างสูงสุด

▶ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | ส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | สนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |

▶ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีจิตสาธารณะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิต

▶ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เช่น โครงการสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดสอนเสริม การจัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน ส่งเสริมวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นการบูรณาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยม ในการนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดค่ายอบรมคุณธรรม การจัดค่ายพุทธเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การพานักเรียนทุกระดับขึ้นไปทำบุญทุกวันพระ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม นอกจากนี้ ยังมีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือสภาวะเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของ ผู้เรียน สุขภาวะทางด้านร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม จนเป็นที่ยอมรับและนำไปสู่ชุมชนและสังคม เป็นผลที่เกิดมาจากการเรียนรู้และการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนยังมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็น อย่างดี จนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้ง พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของบางกลุ่มสาระให้สูงขึ้นและมี ค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แบ่งสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูทำหน้าที่คอยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นำนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์และพัฒนามาใช้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการยอมรับจนเป็นที่เชื่อถือในวงกว้าง ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลงานระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติเป็นเครื่องการันตี

4. จุดควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำข้อมูลนั้นไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● คุณภาพของเด็ก</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม จนเป็นที่ยอมรับและนำไปสู่ชุมชนและ สังคม เป็นผลที่เกิดมาจากการเรียนรู้และการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนยังม ีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็น อย่างดี จนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบที่สูง กว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>● คุณภาพของเด็ก</p> <p>ผู้เรียนบางส่วนยังต้องเร่งพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น และพัฒนาในด้านความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งพัฒนาผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของบางกลุ่มสาระให้สูงขึ้น และ มี ค่า เฉ ลี่ย ของ คะแนน สูง กว่า ระดับประเทศ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยครูทำหน้าที่คอยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นำนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์และพัฒนามาใช้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน ครูเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการยอมรับจนเป็นที่เชื่อถือในวงกว้าง ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลงานระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ</p>	<p>● กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา <p>● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำข้อมูลนั้นไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
- เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C1)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

..... รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ BANHARN 6 MODEL

คำสำคัญรูปแบบ , การบริหารจัดการ , โรงเรียนคุณภาพ..... ประจำปีการศึกษา 2564

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

► B : Brainstorm : การระดมสมอง การประชุม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สมรรถนะหลัก และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเป้าประสงค์

▶ **A : Aim and Assurance** : การบรรลุเป้าหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

▶ **N : Nature** : การบริหารจัดการโดยยึดธรรมชาติและบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบริหารแฉ่มไสววิทยา 6 บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงธรรมชาติและบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในท้องถิ่น และมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ร่วมกันบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

▶ **H : Happiness** : การทำงานอย่างมีความสุข กัลยาณมิตร

ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

▶ **A : Assessment** : การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ และเป็นการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

▶ **R : Research** : กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

▶ **N : Network** : ระบบเครือข่าย การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม 4.0

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

▶ **6 : Plan** : การวางแผน

สถานศึกษาสร้างและพัฒนาระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

Do : การลงมือปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบนำแผนสู่การปฏิบัติ และใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

Check : การตรวจสอบ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

Act : การปรับปรุงแก้ไข

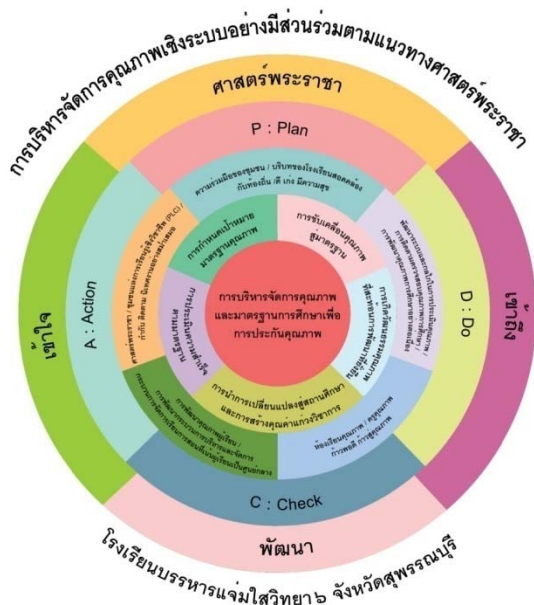
ผู้รับผิดชอบมีการรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิดวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

Participation : การมีส่วนร่วม

สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

The King’s Philosophy : ศาสตร์พระราชา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ได้นำมโนศาสตร์พระราชาขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ว่าด้วย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นหลักในการบริหารจัดการคุณภาพจนก่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง 3 ด้าน อันประกอบด้วย การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ และการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code
BANHARN 6 MODEL

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา 2564
- ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้วิบุรณผลการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๓. คณะกรรมการอำนวยการประเมินผลดังนี้

๓.๑ นายวิมล ปิ่นเจริญ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสขชัย เมธีรัตน์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการที่ปรึกษา
๓.๓ นางสาวสิญชนก เขียวแดง	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายอำนาจ เบนรัมย์	กรรมการ
๓.๕ นายสุรเมธีร์ แสงสุระ	กรรมการ
๓.๖ นางสุนทร ทอดวิเศษสุข	กรรมการ
๓.๗ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	กรรมการ
๓.๘ นางจินดา กฤษณีเยี่ยม	กรรมการ
๓.๙ นายธีระ อินทร์สว่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการและควบคุมในการตัดสินใจ ให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน

๑ นางจินดา กฤษณีเยี่ยม	ประธานกรรมการ
๒ นายสมิณกล อินทร์สว่าง	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวกนกกาญจน์ พรหมย์นิค	กรรมการ
๔ นายธีระ อินทร์สว่าง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสิริชัชชา สกกุลปั้นถนอม | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอภิรดี ฟาน เตอ ปุท | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางวันดี วรรณธรม์ | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด | ผู้ช่วย |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกฤตธี อินทาทกรวด | หัวหน้า |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์ | ผู้ช่วย |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางรินดา กรุดเนียม | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นางสุนทร ทองวิเศษสุข | หัวหน้า |
| ๒) นางสุกิต พิศเพ็ง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา | ผู้ช่วย |
| ๔) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชัยพร ศรีวิเชียร | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ หัวหน้า
- ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ ผู้ช่วย

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ หัวหน้า
- ๒) นางสาวเพ็ญฟ้า แดงโสภา ผู้ช่วย
- ๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) นายไพศาล สระคำ หัวหน้า
- ๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป ผู้ช่วย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๑) นายพีรภักดิ์ อธิปสุภัทร์ หัวหน้า
- ๒) นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวสิริชัชชา สกุลปั้นถนอม ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑. นายอำนาจ เนตรมณี ประธานกรรมการ
- ๒. นายสุรมิตร แสงสุระ รองประธานกรรมการ
- ๓. นางโสภา เนตรมณี กรรมการ
- ๔. นางรุ่งกานต์ แสงสุระ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) นายอำนาจ เนตรมณี หัวหน้า
- ๒) นายสุรมิตร แสงสุระ ผู้ช่วย
- ๓) นางโสภา เนตรมณี ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) นายสุรมิตร แสงสุระ หัวหน้า
- ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา

- ๑) นางรินดา กรุดเนียม หัวหน้า
- ๒) นายธีระ อินทร์สว่าง ผู้ช่วย
- ๓) นายกฤตธี อินทาทกรวด ผู้ช่วย
- ๔) นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต ผู้ช่วย

	<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ หัวหน้า</p> <p>๒) นางโสภา เนตรมณี ผู้ช่วย</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี</p>
คุณภาพ	<p>๑) นายชัยพร ศรีวิเชียร หัวหน้า</p> <p>๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก ผู้ช่วย</p> <p>๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย</p>
จัดการเรียนรู้	<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ</p> <p>๑) นางโสภา เนตรมณี หัวหน้า</p> <p>๒) นายธีระ อินทร์สว่าง ผู้ช่วย</p> <p>๓) นายพีรภัฏ ธิปพฤกษ์ ผู้ช่วย</p>
	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. นางสาวสุนทร ทองวิเศษสุข ประธานกรรมการ</p> <p>๒. นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ รองประธานกรรมการ</p> <p>๓. นางวันดี วรกรรม กรรมการและเลขานุการ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป</p>
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๑) นายธีระ อินทร์สว่าง หัวหน้า</p> <p>๒) นางวันดี วรกรรม ผู้ช่วย</p> <p>๓) นางสาววลีรัชชชา สกุลปั้นถนอม ผู้ช่วย</p> <p>๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด ผู้ช่วย</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑) นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา หัวหน้า</p> <p>๒) นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภา ผู้ช่วย</p> <p>๓) นางวันดี วรกรรม ผู้ช่วย</p> <p>๔) นายธีระ อินทร์สว่าง ผู้ช่วย</p> <p>๕) นายตรีมงคล จันทร์เสวก ผู้ช่วย</p> <p>๖) นายสิทธิชัย สมประสงค์ ผู้ช่วย</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๑) นายสิทธิชัย สมประสงค์ หัวหน้า</p> <p>๒) นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต ผู้ช่วย</p> <p>๓) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป ผู้ช่วย</p> <p>๔) นายพีรภัฏ ธิปพฤกษ์ ผู้ช่วย</p>

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นายตรีมงคล จันทร์เสวก หัวหน้า

๒) นายธีระ อินทร์สว่าง ผู้ช่วย

๓) นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ ผู้ช่วย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

๑) นางสุนทร ทองวิเศษสุข หัวหน้า

๒) นางรินดา กรุดเนียม ผู้ช่วย

๓) นางอภิรติ พาน เดอ ปุท ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายธีระ อินทร์สว่าง หัวหน้า

๓.๒ นายสุรมิตร แสงสุระ ผู้ช่วย

๓.๓ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ ผู้ช่วย

๓.๔ นางรินดา กรุดเนียม ผู้ช่วย

๓.๕ นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ ผู้ช่วย

๓.๖ ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนาบุรณ์ ผู้ช่วย

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินตนเอง จากคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน
ด้านต่างๆ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการ
และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ให้รายงานผู้บริหารทราบ
เพื่อดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวีระ ปิ่นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้อำนาจหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวีระ ปิ่นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิระ ปิ่นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวีระ ปิ่นเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญชนก เนียมแดง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖	รองประธานกรรมการ
๓. นายสัชชัย มณีรัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจิรวัดน์ บุญครอง	ศึกษานิเทศก์ สพม.สุพรรณบุรี	กรรมการ
๕. นายจเร ชำสุรธรรม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายธีระ อินทร์สว่าง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวีระ ปิ่นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจสอบแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6



(นายสัชชัย มณีรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6
104 หมู่ 1 ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก
จังหวัดสุพรรณบุรี 72130
เว็บไซต์ <http://www.bj6.ac.th>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี