

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
Self Assessment Report



โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๒

อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

ด้วยโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเป็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(นายสมชัย มณีรัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ตั้งอยู่ที่ ๑๐๔ หมู่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิระ ปิ่นเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวธัญชนก เนียมแดง ฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่าย คณะครูและบุคลากร จำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน จำนวนนักเรียน ๓๘๐ คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีถนนสายดอกไม้และหมู่บ้านแอ่เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีวัดดอนไร่ สักการะหลวงพ่อมัย

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผลที่เกิดมาจากการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ติดต่อกันเป็นระยะเวลา ๓ ปี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบ BANHARN ๖ MODEL โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ตลอดจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อบูรณาการกิจกรรมและความรู้เข้าด้วยกัน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการการคิด การลงมือปฏิบัติจริงเน้น active learning มีการนำเสนอและสื่อสารองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนนำแนวคิดและวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ มาสร้างและพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

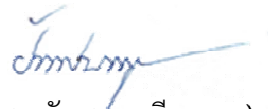
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓ เพื่อเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมพัฒนาจำนวน ๓ โรงเรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
• ข้อมูลทั่วไป.....	๒
• ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓
• ข้อมูลนักเรียน.....	๖
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๗
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	๑๖
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๖
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๗
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๘
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๑
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๓
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๒๖
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบรอบสี่.....	๒๙
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๓๔
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๔๕
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๔๙
ภาคผนวก	๕๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ที่ตั้ง ๑๐๔ หมู่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี e-mail address : bjsixsc@gmail.com เว็บไซต์ของโรงเรียน www.bj๖.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ มีเนื้อที่จำนวน ๕๖ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองสะเดา ตำบลหนองผักนาก ตำบลกระเสียว และตำบลบ้านสระ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีระ ปิ่นเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษาศึกษา โทรศัพท์ ๐๖-๕๖๘๕-๒๕๓๖ e-mail : weera.pino๖@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน (เกษียณอายุราชการ)

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวธัญชนก เนียมแดง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษาศึกษา โทรศัพท์ ๐๙-๗๒๕๘-๓๙๙๓ e-mail : plephaborom@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน (รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน)

๓) หัวหน้าฝ่าย ๕ คน

๓.๑ นายอานวย เนตรมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๙๐-๖๔๕๘ e-mail : amnuay_nate๐๘@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๓.๒ นายสุรमितร์ แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘-๕๔๐๕-๙๙๑๕ e-mail : suramito๖๐๕@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ

๓.๓ นางสุนทร ทองวิเศษสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. คหกรรมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๑๒-๔๙๑๔ e-mail : soonthorn๒๕๐๘@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๓.๔ นายรุ่งกานต์ แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘-๘๙๗๔-๕๓๙๗ e-mail : roongkan๒๕๑๑@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารบุคคล

๓.๕ นางรินดา กรุดเนียม วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. คณิตศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๙-๐๗๔๕-๕๒๙๓ e-mail : tuk๐๗๐๘@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารวิชาการ

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นายอำนวยการ เนตรมณี	๕๘	๓๔	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การทำงานอาชีพ	๔๐
๒	นายสุรมิตร แสงสุระ	๕๕	๓๒	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
๓	นางสุนทรทองวิเศษสุข	๕๘	๓๓	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การทำงานอาชีพ	๔๐
๔	นางสุกิต พิศเพ็ง	๖๐	๓๖	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การทำงานอาชีพ	๔๐
๕	นางสาวเฟื่องฟ้าแดงโสภา	๕๗	๓๔	คศ.๔	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนมัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาไทย	๔๐
๖	นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	๕๕	๓๑	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
๗	นางสาวจุฑารัตน์แดงโสภา	๕๕	๓๖	คศ.๓	กศ.ม.	ธุรกิจศึกษา	การทำงานอาชีพ	๔๐
๘	นางโสภา เนตรมณี	๕๕	๓๒	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนมัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาต่างประเทศ	๔๐
๙	นางอรיתיพาน เดอ ปุท	๕๗	๓๕	คศ.๓	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๔๐
๑๐	นางทัศนีย์นิลประดิษฐ์	๔๙	๒๘	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ	๔๐
๑๑	นายชัยพร ศรีวิเชียร	๔๘	๒๖	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การทำงานอาชีพ	๔๐
๑๒	นางวันดี วรกรรม	๔๓	๑๙	คศ.๓	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
๑๓	นางรินดา กรุดเนียม	๔๒	๑๗	คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๑๔	นายไพศาล สระคำ	๓๙	๑๐	คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐
๑๕	นายธีระ อินทร์สว่าง	๓๘	๙	คศ.๒	ศษ.ม.	นวัตกรรม หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐
๑๖	นางสาวสิริธร ยิ้มประเสริฐ	๓๒	๘	คศ.๒	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐
๑๗	นายตรีมงคล จันทร์เสวก	๓๗	๗	คศ.๑	วศ.บ.	ระบบควบคุม	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐
๑๘	นายสิทธิชัย สมประสงค์	๒๘	๔	คศ.๑	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐
๑๙	นายพีร์ภูภูมิ ธิปสุภัทร์	๒๙	๔	คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษาและ สุขศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	๔๐
๒๐	นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต	๓๐	๔	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๐
๒๑	นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป	๓๐	๔	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๔๐
๒๒	นายกฤตธี อินทาดกรวด	๓๐	๔	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๒๓	นางสาวศุภาพิชญ์ แสงสว่าง	๒๕	-	ครูอัตรา จ้าง	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐

๓.๒ ข้าราชการครู พนักงาน ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนานุรักษ์	๓๖	ครู ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ธุรการโรงเรียน	แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริม สร้างศักยภาพคน
๒	นายชำ สว่างศรี	๖๗	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.ศ. ๓	-	นักรการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)
๓	นางลำพิ่ง มีชนะ	๖๖	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.๖	-	นักรการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๔	๘	-	๒๒
- อัตรากำลัง	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑๕	๘	-	๒๓
๓. สายงานสนับสนุน					
- ครูธุรการ	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๖	๑๐	-	๒๘

๓.๓.๒ จำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๘.๗๐	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓	๘.๗๐	๒๔.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๑.๗๔	๒๒.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๓.๐๔	๒๓.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘.๗๐	๒๕.๐๐
ศิลปะ	๑	๔.๓๕	๒๔.๐๐
การงานอาชีพ	๕	๒๑.๗๔	๒๗.๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๓.๐๔	๒๔.๓๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๓	๑๐๐	๒๕.๑๗

๔. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๘๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิด

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๔	๒๒	๕๖	๒๘
ม.๒	๒	๒๘	๑๙	๔๗	๒๔
ม.๓	๒	๓๒	๓๔	๖๖	๓๓
รวม	๖	๙๔	๗๕	๑๖๙	
ม.๔	๒	๔๐	๒๕	๖๕	๓๓
ม.๕	๒	๓๘	๒๔	๖๒	๓๑
ม.๖	๒	๓๒	๑๔	๔๖	๒๓
รวม	๖	๑๑๐	๖๓	๑๗๓	
ปวช.๑	๑	๒	๔	๖	๖
ปวช.๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
ปวช.๓	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
รวม	๓	๑๙	๑๙	๓๘	
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๒๓	๑๕๗	๓๘๐	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๓ คน หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๔ คน

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

▶ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๖๓	๑๐๒	๖๐	๙๘	๖๙	๒๔	๔	๒	๔	๓๖๓	๓.๑	๐.๗๕	๒๖๐	๗๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๕๕๗	๑๒๘	๘๒	๘๙	๗๕	๘๗	๓๗	๕๒	๗	๕๕๗	๒.๘	๑.๐๑	๒๙๙	๕๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๗๕	๔๓๘	๑๘๙	๒๒๓	๑๔๙	๙๓	๓๖	๓๕	๑๒	๑๑๗๕	๓.๒	๐.๘๘	๘๕๐	๗๒.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๐๑๓	๕๑๘	๑๗๖	๑๑๙	๖๒	๔๗	๑๘	๔๔	๒๙	๑๐๑๓	๓.๓	๐.๘๖	๘๑๓	๘๐.๒๖
สุขศึกษา และ พลศึกษา	๖๕๑	๔๗๗	๑๒๑	๓๕	๔	๕	๒	๗	๖๕๑	๓.๘	๐.๕๔	๖๓๓	๙๗.๒๔	
ศิลปะ	๓๒๕	๑๒๘	๕๙	๖๑	๔๒	๑๙	๑๐	๓	๓	๓๒๕	๓.๓	๐.๘๑	๒๔๘	๗๖.๓๑
การทำงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	๘๐๒	๔๔๘	๑๒๔	๑๐๙	๕๓	๓๘	๗	๑๖	๗	๘๐๒	๓.๕	๐.๗๘	๖๘๑	๘๔.๙๑
ภาษา ต่างประเทศ	๖๘๖	๑๖๙	๖๗	๑๕๙	๑๕๒	๙๐	๔๑	๘	๖	๖๘๖	๒.๙	๐.๗๙	๓๙๕	๕๗.๕๘
รวม	๕๕๗๒	๒๔๐๘	๘๗๘	๘๙๓	๖๐๖	๔๐๓	๑๕๕	๑๖๐	๖๙	๕๕๗๒	๓.๒๕	๐.๘๙	๔๑๗๙	๗๕.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๒๒	๑๕.๗๖	๑๖.๐๓	๑๐.๘๘	๗.๒๓	๒.๗๘	๒.๘๗	๑.๒๔	๑๐๐	-	-	-	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๕.๐๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๓.๗๖
ไม่ผ่านการประเมิน	๑.๒๔

▶ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

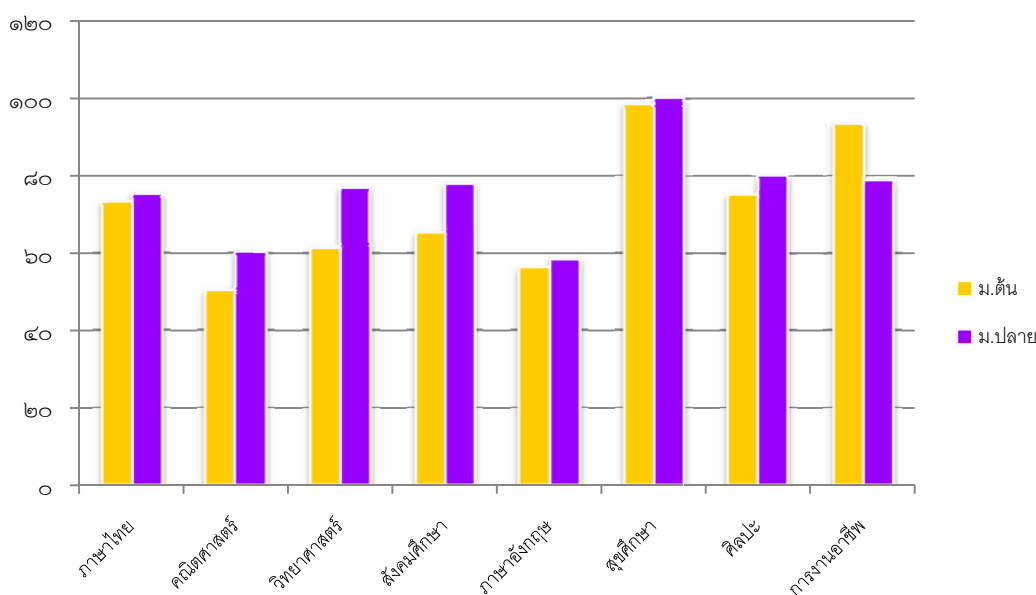
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๓๖	๘๔	๔๘	๘๙	๕๙	๔๘	๖	๒	-	๓๓๖	๓.๐๕	๐.๗๓	๒๒๑	๖๕.๗๗
คณิตศาสตร์	๕๑๗	๑๔๑	๕๕	๙๖	๖๐	๗๙	๒๓	๖๑	๒	๕๑๗	๒.๘๐	๑.๐๒	๒๙๒	๕๖.๔๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๒๔	๔๒๐	๑๗๙	๑๘๔	๙๕	๘๒	๓๓	๒๗	๔	๑๐๒๔	๓.๒๕	๐.๘๔	๗๘๓	๗๖.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗๗๓	๔๑๓	๑๑๖	๑๐๑	๔๔	๓๙	๑๘	๒๙	๑๓	๗๗๓	๓.๓๖	๐.๙๒	๖๓๐	๘๑.๕๐
สุขศึกษา และ พลศึกษา	๖๑๗	๔๑๒	๑๐๒	๕๙	๑๙	๑๗	๔	๔	-	๖๑๗	๓.๖๘	๐.๕๗	๕๗๓	๙๒.๘๗
ศิลปะ	๒๕๘	๑๓๔	๑๙	๔๓	๓๑	๑๕	๑๑	๕	-	๒๕๘	๓.๓๓	๐.๘๓	๑๙๖	๗๕.๙๗
การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	๗๙๑	๔๗๐	๑๓๙	๑๑๐	๓๓	๓๑	๕	๓	-	๗๙๑	๓.๖๐	๐.๕๙	๗๑๙	๙๐.๙๐
ภาษา ต่างประเทศ	๖๓๔	๑๕๒	๗๒	๙๘	๑๒๒	๙๓	๗๐	๒๖	๑	๖๓๔	๒.๘๐	๐.๙๒	๓๒๒	๕๐.๗๙
รวม	๔๙๕๐	๒๒๒๖	๗๓๐	๗๘๐	๔๖๓	๔๐๔	๑๗๐	๑๕๗	๒๐	๔๙๕๐	๓.๓๙	๐.๘๗	๓๗๓๖	๗๕.๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๙๗	๑๔.๗๕	๑๕.๗๖	๙.๓๕	๘.๑๖	๓.๔๓	๓.๑๗	๐.๔๐	๑๐๐	-	-	-	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๕.๔๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๔.๑๒
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๔๐

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

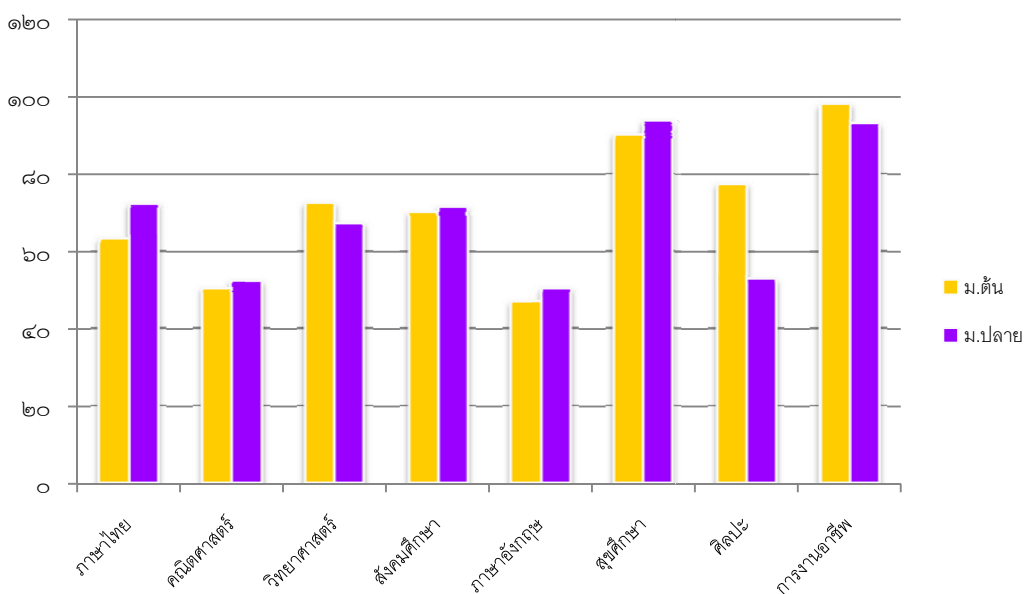
▶ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๒๙	๒๙	๔๙	๕๖	๒๕	๑๐๑	๓๙	๕๑
ม.๒	๔๐	๒๐	๕๖	๔๙	๒๕	๙๐	๓๓	๓๗
ม.๓	๔๓	๒๘	๘๓	๙๕	๓๖	๑๑๐	๔๓	๕๕
รวม	๑๑๒	๗๗	๑๘๘	๒๐๐	๘๖	๓๐๑	๑๑๕	๑๔๓
ร้อยละ	๗๓.๒๐	๕๐.๓๓	๖๑.๔๔	๖๕.๓๖	๕๖.๒๑	๙๘.๓๗	๗๕.๑๖	๙๓.๔๖
ม.๔	๔๓	๓๗	๘๓	๕๓	๒๖	๖๑	๕๒	๔๒
ม.๕	๔๘	๓๓	๑๐๒	๔๒	๔๒	๕๘	๔๔	๕๓
ม.๖	๓๔	๓๐	๓๔	๗๑	๒๙	๔๗	๓๗	๓๖
รวม	๑๒๕	๑๐๐	๒๑๙	๑๖๖	๙๗	๑๖๖	๑๓๓	๑๓๑
ร้อยละ	๗๕.๓๐	๖๐.๒๔	๗๖.๘๔	๗๗.๙๓	๕๘.๔๓	๑๐๐	๘๐.๑๒	๗๘.๙๒



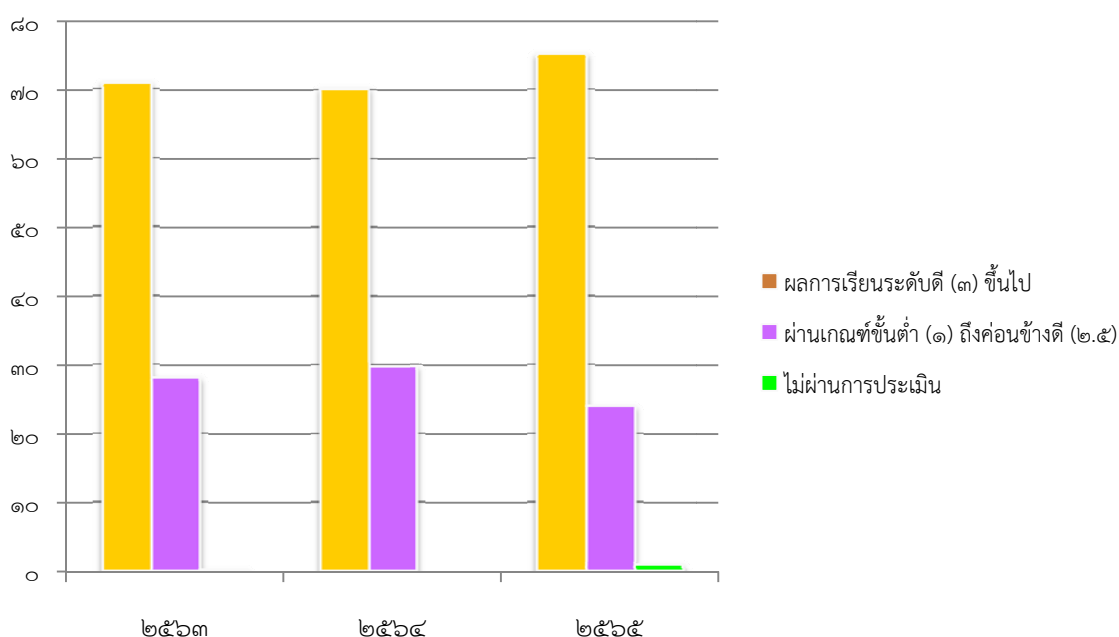
▶ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๒๖	๒๕	๖๕	๖๖	๒๒	๗๙	๓๗	๔๗
ม.๒	๓๕	๒๕	๗๔	๕๑	๒๓	๘๕	๓๐	๔๒
ม.๓	๓๒	๒๔	๗๔	๘๙	๒๔	๑๐๑	๔๗	๕๕
รวม	๙๓	๗๔	๒๑๓	๒๐๖	๖๙	๒๖๕	๑๑๔	๑๔๔
ร้อยละ	๖๓.๒๗	๕๐.๓๔	๗๒.๔๕	๗๐.๐๗	๔๖.๙๔	๙๐.๑๔	๗๗.๕๕	๙๗.๙๖
ม.๔	๓๙	๓๑	๕๔	๔๑	๑๒	๕๑	๓๕	๔๖
ม.๕	๔๔	๑๘	๕๓	๓๔	๓๓	๔๙	๑๙	๕๖
ม.๖	๒๙	๓๒	๓๕	๖๘	๓๓	๔๕	๒๘	๔๒
รวม	๑๑๒	๘๑	๑๔๒	๑๔๓	๗๘	๑๔๕	๘๒	๑๔๔
ร้อยละ	๗๒.๒๖	๕๒.๒๖	๖๗.๓๐	๗๑.๕๐	๕๐.๓๒	๙๓.๕๕	๕๒.๙๐	๙๒.๙๐



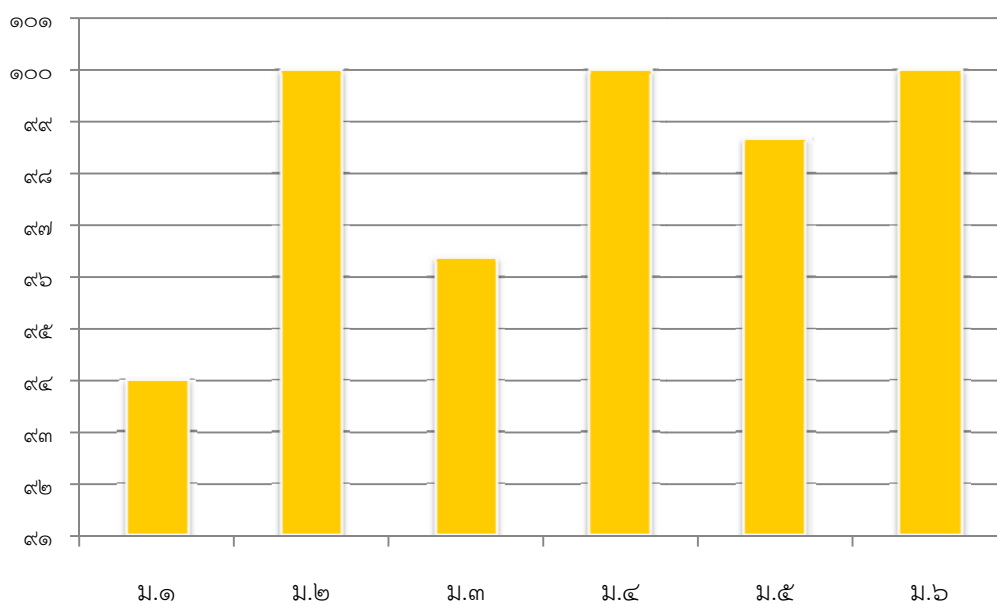
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา)

ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐.๙๕	๗๐.๒๒	๗๕.๒๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๘.๐๖	๒๙.๗๘	๒๓.๙๓
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๐๙	๐	๐.๘๕



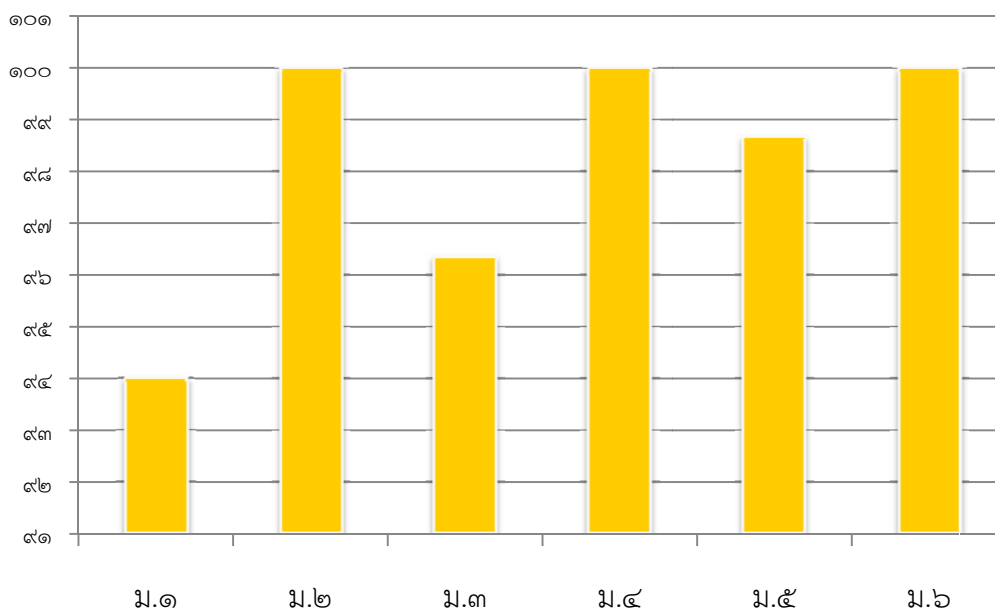
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๐	๓	-	-	๔๗	๔๗	๙๔.๐๐
ม.๒	๔๔	-	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐
ม.๓	๕๕	๒	-	-	๕๓	๕๓	๙๖.๓๖
รวม	๑๔๙	๕	-	-	๑๔๔	๑๔๔	๙๖.๖๔
ม.๔	๕๙	-	-	-	๕๙	๕๙	๑๐๐
ม.๕	๗๕	๑	-	๑	๗๓	๗๔	๙๘.๖๗
ม.๖	๖๐	-	-	-	๖๐	๖๐	๑๐๐
รวม	๑๙๔	๑	-	๑	๑๙๒	๑๙๓	๙๙.๔๘



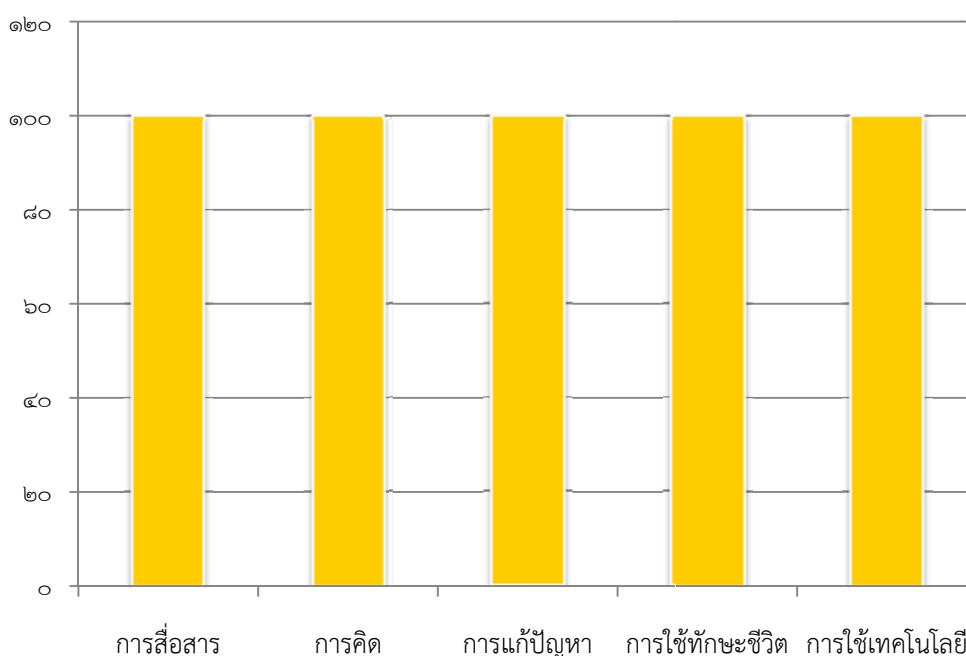
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๐	๓	-	-	๔๗	๔๗	๙๔.๐๐
ม.๒	๔๔	-	-	-	๔๔	๔๔	๑๐๐
ม.๓	๕๕	๒	-	-	๕๓	๕๓	๙๖.๓๖
รวม	๑๔๙	๕	-	-	๑๔๔	๑๔๔	๙๖.๖๔
ม.๔	๕๙	-	-	-	๕๙	๕๙	๑๐๐
ม.๕	๗๕	๑	-	-	๗๔	๗๔	๙๘.๖๗
ม.๖	๖๐	-	-	-	๖๐	๖๐	๑๐๐
รวม	๑๙๔	๑	-	-	๑๙๓	๑๙๓	๙๙.๔๘



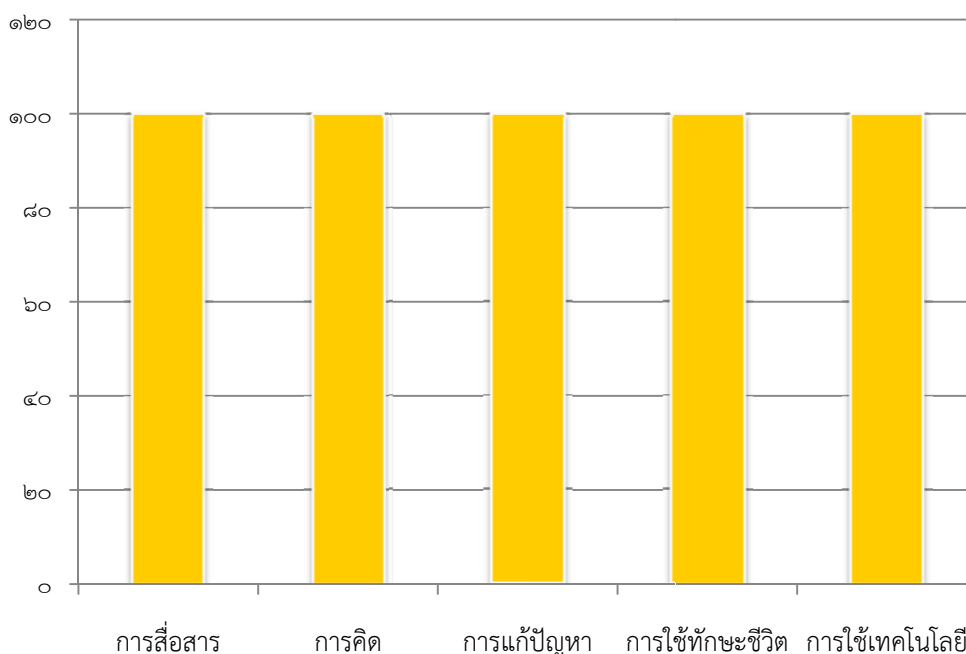
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	๓	๓๖	๑๗	๕๖	๑๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	-	๑๔	๑๘	๒๒	๕๖	๑๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	-	๑๖	๑๕	๒๔	๕๖	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	๕๔	๕๖	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	-	๒	๑๒	๔๒	๕๖	๑๐๐
รวม	-	๓๕	๘๓	๑๕๙	๒๘๐	๑๐๐



๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	-	๘	๒๓	๑๕	๔๖	๑๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	-	๖	๑๖	๒๔	๔๖	๑๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	-	๒	๑๘	๒๖	๔๖	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๔	๔๒	๔๖	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	-	๗	๖	๓๓	๔๖	๑๐๐
รวม	-	๒๓	๖๗	๑๔๐	๒๓๐	๑๐๐



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๐๓	๗๙.๗๔
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๓	๙๕.๔๕
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๔	๙๕.๖๕

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๓ หลัง
๔	สนามกีฬา	๔ สนาม
๕	หอประชุม	๑ หลัง



แผนผังโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท มีประชากรประมาณ ๑๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปี วัดดอนไร่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดใหม่ศรีสุพรรณ และนักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชุมชนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านเกษตรกรรมและหัตถกรรม

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำ ทำให้ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และไม่สามารถให้การสนับสนุนช่วยเหลือปัจจัยด้านทุนทรัพย์ให้กับโรงเรียน ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ ๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
๑	ภาษาไทย	๓	๑๒๐	-	-	๓	๑๒๐	-	-	๓	๑๒๐	-	-
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๒๐	๑	๔๐	๓	๑๒๐	๑	๔๐	๓	๑๒๐	๑	๔๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑๒๐	๑	๔๐	๓	๑๒๐	๑	๔๐	๓	๑๒๐	๑	๔๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔	๑๖๐	๑	๔๐	๔	๑๖๐	๑	๔๐	๔	๑๖๐	๑	๔๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-
๖	ศิลปะ	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-
๗	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒	๘๐	๑	๔๐	๒	๘๐	๑	๔๐	๒	๘๐	๑	๔๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๒๐	๑	๔๐	๓	๑๒๐	๑	๔๐	๓	๑๒๐	๑	๔๐
รวม ๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๒	๘๘๐	๕	๒๐๐	๒๒	๘๘๐	๕	๒๐๐	๒๒	๘๘๐	๕	๒๐๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
	- กิจกรรมแนะแนว	๔๐				๔๐				๔๐			
	- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	๔๐				๔๐				๔๐			
	- กิจกรรมลูกเสือ , ยุวกาชาด	๒๕				๒๕				๒๕			
	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๕				๑๕				๑๕			
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐				๑๒๐				๑๒๐			
	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนการเรียนวิทย์ - คณิต)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
๑	ภาษาไทย	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-
๒	คณิตศาสตร์	๒	๘๐	๓	๑๒๐	๒	๘๐	๓	๑๒๐	๒	๘๐	๓	๑๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๘๐	๙	๓๖๐	๓	๑๒๐	๙	๓๖๐	๑.๕	๖๐	๘.๕	๓๔๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๔	๑๖๐	๑	๔๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
๖	ศิลปะ	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐	-	-
๗	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐	-	-	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒	๘๐	๑	๔๐	๒	๘๐	๑	๔๐	๒	๘๐	๑	๔๐
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		๑๓	๕๒๐	๑๖	๖๔๐	๑๔	๕๖๐	๑๖	๖๔๐	๑๔	๕๖๐	๑๕	๖๐๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
	- กิจกรรมแนะแนว	๔๐				๔๐				๔๐			
	- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	๔๐				๔๐				๔๐			
	- กิจกรรมอาสาพัฒนา , รด.	๒๐				๒๐				๒๐			
	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๒๐				๒๐				๒๐			
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐				๑๒๐				๑๒๐			
	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระ / หน่วยกิต / จำนวนชั่วโมง											
		มัธยมศึกษาปีที่ ๔				มัธยมศึกษาปีที่ ๕				มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง	หน่วย กิต	ชั่วโมง
๑	ภาษาไทย	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-
๒	คณิตศาสตร์	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-	๒	๘๐	-	-
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๘๐	๑	๔๐	๓	๑๒๐	๑	๔๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๔	๑๖๐	๑	๔๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐
๖	ศิลปะ	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐	-	-	๑	๔๐	-	-
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔๐	๘	๓๒๐	๑	๔๐	๘	๓๒๐	๐.๕	๒๐	๘.๕	๓๔๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒	๘๐	๑	๔๐	๒	๘๐	๑	๔๐	๒	๘๐	๑	๔๐
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		๑๓	๕๒๐	๑๕	๖๐๐	๑๔	๕๖๐	๑๓	๕๒๐	๑๔	๕๖๐	๑๓	๕๒๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
	- กิจกรรมแนะแนว	๔๐				๔๐				๔๐			
	- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	๔๐				๔๐				๔๐			
	- กิจกรรมอาสาพัฒนา , รด.	๒๐				๒๐				๒๐			
	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๒๐				๒๐				๒๐			
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐				๑๒๐				๑๒๐			
	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

- ๑) ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๑๕ ตารางเมตร
 ๒) หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๔๓๕ เล่ม
 ๓) มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๓ ฉบับ / วัน
 ๔) การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Access
 ๕) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน ๗ เครื่อง
 มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๒๔๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง
 ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๒ เครื่อง
 ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๗ เครื่อง
 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๒๙๐ คนต่อวัน
 คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด
 ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๕ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ศูนย์คอมพิวเตอร์	๓๐
๓.	สวนปาร์กซ์น้ำ	๑๐
๔.	ห้องภาษาต่างประเทศ	๑๘๐
๕.	อาคารฝึกงาน	๒๒๐
๖.	ห้องแนะแนว	๓๐
๗.	ห้องพระพุทธศาสนา	๑๐
๘.	เรือนเพาะชำศาสตร์พระราช	๓๐
๙.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๑๐.	ห้องดนตรีไทย	๔๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์	๒
๒.	วัดใหม่ศรีสุพรรณ	๓
๓.	วัดดอนไร่	๓
๔.	ตลาดร้อยปีสามชุก	๒
๕.	แหล่งการเรียนรู้อาชีพ ตำบลหนองผักนาก	๑
๖.	การเลี้ยงหมูเพื่ออาชีพ บ้านนายชำ สว่างศรี	๑
๗.	ศูนย์การเรียนรู้วัดบัลลังก์	๑
๘.	วัดหนองผักนาก	๑
๙.	โรงพยาบาลสามชุก	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมา
ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางฉันทย์มัย เบ็ญจวรรณ	แพทย์แผนไทย	๑
๒.	นายชำ สว่างศรี	การเลี้ยงหมูนา	๑
๓.	นางจงกล หอมฟุ้ง	การทำปุ๋ยอินทรีย์สำหรับการเกษตร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวไรซ์เบอร์รี่ การทำไม้กวาดดอกหญ้า	๑
๔.	ดร.ขจิต ฝอยทอง	English Camp	๑
๕.	คณะบริหารธุรกิจและ เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี	การสร้างภาพเสมือนจริงบนใบหน้า ด้วยโปรแกรม Spark AR	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
๑. รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม		สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โล่รางวัลโรงเรียนสุจริต ประจำปี ๒๕๖๕ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร		สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี
๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA online) รางวัลระดับ AA		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี
ผู้บริหาร		
๑. นายวิระ ปันเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู		
๑. นางวันดี วรรณรัมย์	รางวัลครูชูนคนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายสุรมิตร แสงสุระ	รางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา งานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี
๓. นางรินดา กรุดเนียม	รางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี
๔. นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	รางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ งานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
๕. นายธีระ อินทร์สว่าง	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	จังหวัดสุพรรณบุรี
๖. นางอภิรดี พาน เดอ ปุท	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายสิทธิชัย สมประสงค์	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท “กิจกรรมศิลปะบนพื้นถนน ด้วยรูปสามมิติและสตรีทอาร์ต” ภายใต้ หัวข้อ “Thai adventure in Colorful Market”	เทศบาลศรีประจันต์ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐. นายสุรมิตร แสงสุระ	การแข่งขันกีฬานักเรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี “สุพรรณนิการ์ เกมส์” ปีที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับ รางวัล ๔ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๑๙ เหรียญทองแดง และ ๖ ถ้วยรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี
๑๑. นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์	การแข่งขันกีฬานักเรียน การศึกษาขั้น พื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี “สุพรรณนิการ์ เกมส์” ปีที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับ รางวัล ๔ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๑๙ เหรียญทองแดง และ ๖ ถ้วยรางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนยังมีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัย และได้มาตรฐาน</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๓) ควรปรับ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนทำการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านการเรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดทำนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาคู่มือสอนในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๕๗๔ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๕๕๗ ๑๐๑๗
E-mail: bjsixsc@gmail.com Website: www.bj6.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๓๔๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๒๕	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๗๙	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ≠ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ด้านการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำโครงการ กิจกรรม โดยเริ่มจากการวางแผนในการจัดทำโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การสรุปผล รายงานผล การนำผลประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป จากข้อมูลผู้เรียนที่ระบุใน SAR พบว่า มีผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗ แสดงว่ายังมีผู้เรียนที่มีปัญหาอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๓ ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุถึงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการ วิธีการ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับผู้เรียนและครอบครัว การจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน การเพิ่มองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง รวมถึงการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริม ป้องกัน ส่งต่อ และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับฝ่ายอื่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ชุมชน เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานว่า ดำเนินการโครงการอะไร และเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นต้น ยกตัวอย่างเช่น ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับบริการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้กระบวนการคิด (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการนิเทศภายในอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการวางแผนและจัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศ แผนการนิเทศ มีกระบวนการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ ใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย มีการสรุปผล เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยใช้ประเด็นทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหาสภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นสถานศึกษาควรมีการวางแผนและจัดกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร นำผลจากการทำ PLC มาจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นฐาน มีระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา จนมีความยั่งยืนและเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน พัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อเผยแพร่ในวงวิชาการต่อไป มีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั้งในและนอกสังกัด หรือช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ข้อมูลของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดทำทศรผู้บริหาร ควรมีข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานให้เชื่อมโยงกับจุดตรวจพัฒนาที่มีอยู่แล้วซึ่งนำไปใช้เป็นประเด็นในการวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไปตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) โดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ด้านการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต จากข้อมูลผู้เรียนที่ระบุพบว่า มีผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗ แสดงว่ายังมีผู้เรียนที่มีปัญหาอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๓ ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุถึงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการ วิธีการ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านการทำกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับผู้เรียนและครอบครัว การจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน การเพิ่มองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง รวมถึงการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริม ป้องกัน ส่งต่อ และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับฝ่ายอื่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ชุมชนและสังคม เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานว่า ดำเนินการ โครงการอะไร และเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับบริการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

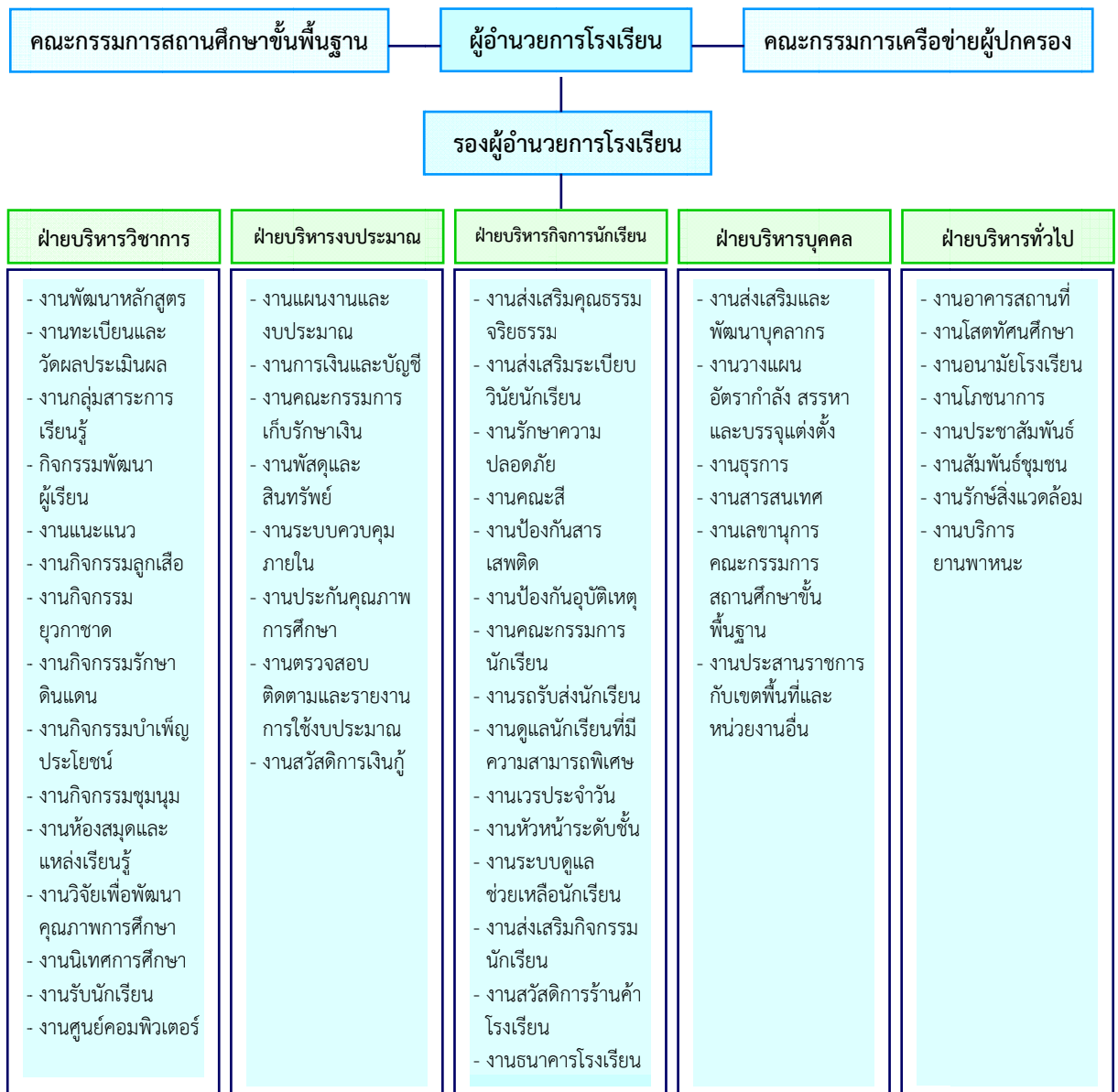
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นมีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการนิเทศภายในอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการวางแผนและจัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศ แผนการนิเทศ มีกระบวนการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ ใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย มีการสรุปผลเมื่อสิ้นภาคเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยใช้ประเด็นทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สถานศึกษาควรมีการวางแผนและจัดกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร นำผลจากการทำ PLC มาจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นฐาน มีระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา จนมีความยั่งยืนและเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน พัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อเผยแพร่ในวงวิชาการต่อไป มีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดหรือช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ๑.ฝ่ายบริหารวิชาการ ๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณ ๓. ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ๔. ฝ่ายบริหารบุคคล ๕. ฝ่ายบริหารทั่วไป โดยมีรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A จนเกิดเป็นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ BANHARN ๖ MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

▶ วิสัยทัศน์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี นักเรียนมีจิตสาธารณะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

▶ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการรักษาความสะอาด
๒. จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. สร้างความตระหนักด้านจิตสาธารณะ
๔. มุ่งเน้นการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

▶ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนมีคุณธรรมที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนที่ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
๔. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

▶ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจและยั่งยืนในด้านคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย
- ๒) โรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ๓) โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๔) โรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ทั้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอนหลากหลายเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนจะร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งทางด้านการบริการทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนจะดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพอย่างสูงสุด

▶ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | ส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | สนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |

▶ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีจิตสาธารณะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิต

▶ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับออกไป ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำโครงการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุม เนื้อหาตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เช่น โครงการสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ การบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ จัดค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดสอนเสริม การจัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการทดสอบในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร ทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำเทคนิควิธีการ ที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน ส่งเสริมวิธีการวัดและ ประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นการบูรณาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยม ในการนำคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัด ค่ายอบรมคุณธรรม การจัดค่ายพุทธเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การพานักเรียนทุก ระดับขึ้นไปทำบุญทุกวันพระ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม นอกจากนี้ ยังมีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือสภาวะเสี่ยงที่อาจส่งผลการกระทบต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดเป็นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และครูผู้สอนมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และมีสาระเคมี วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ใช้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

๒.๓ ผลความสำเร็จ

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม จนเป็นที่ยอมรับและนำไปสู่ชุมชน เป็นผลที่เกิดมาจากการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และผู้เรียนยังมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของบางกลุ่มสาระให้สูงขึ้นและมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาจากข้อมูลและสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายภาระงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมใช้งาน เกิดความสะอาดสบาย มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู บุคลากร และบุคคลภายนอก มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกกิจกรรม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน บรรเทาแจ่มใสวิทยา ๖ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย จนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิต ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการแบ่งสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนทำการส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านการเรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เช่น โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีวิธีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอนในชั้นเรียน และการให้คำปรึกษาแนะนำ โดยสร้างและพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน ออกมาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการนิเทศภายในของสถานศึกษาเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL

๒.๓ ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูทำหน้าที่คอยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นำนวัตกรรมที่ได้สร้างสรรค์และพัฒนามาใช้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการยอมรับจนเป็นที่เชื่อถือในวงกว้าง ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลงานระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติเป็นเครื่องการันตี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำข้อมูลนั้นไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการออกแบบจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติและเติมตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และ ทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและ ไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจ ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๔ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบของการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๓.๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการ เช่น ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นต้น

๓.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๓.๓ จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๓.๔ ตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL โดยศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบของการบริหารจัดการคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทนคณะครู และตัวแทนองค์กรหลักของโรงเรียน

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

► B : Brainstorm : การระดมสมอง การประชุม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สมรรถนะหลัก และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเป้าประสงค์

- ▶ **A : Aim and Assurance** : การบรรลุเป้าหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา
ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ▶ **N : Nature** : การบริหารจัดการโดยยึดธรรมชาติและบริบทของโรงเรียน
โรงเรียนบริหารแฉ่มไสววิทยา ๖ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงธรรมชาติและบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในท้องถิ่น และมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ร่วมกันบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ
- ▶ **H : Happiness** : การทำงานอย่างมีความสุข กัลยาณมิตร
ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน
- ▶ **A : Assessment** : การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ
สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ และเป็นการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้
- ▶ **R : Research** : กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา
สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง
- ▶ **N : Network** : ระบบเครือข่าย การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ๔.๐
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ▶ **๖ : Plan** : การวางแผน
สถานศึกษาสร้างและพัฒนาระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ
 - Do** : การลงมือปฏิบัติ
ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบนำแผนสู่การปฏิบัติ และใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย
 - Check** : การตรวจสอบ
ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

Act : การปรับปรุงแก้ไข

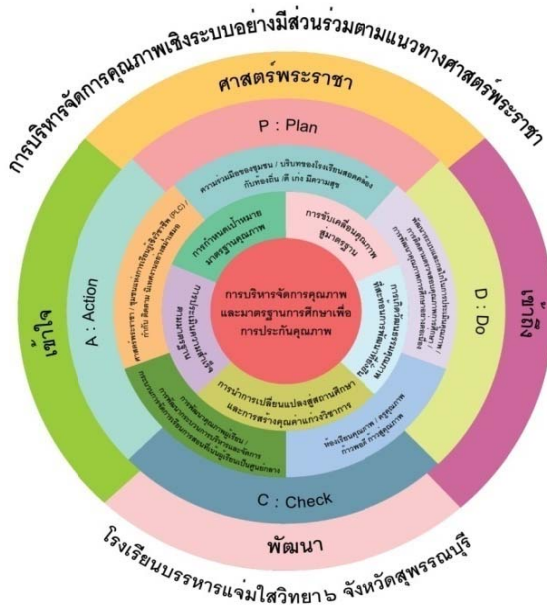
ผู้รับผิดชอบมีการรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิดวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

Participation : การมีส่วนร่วม

สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

The King’s Philosophy : ศาสตร์พระราชา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ว่าด้วย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นหลักในการบริหารจัดการคุณภาพจนก่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง ๓ ด้าน อันประกอบด้วย การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ และการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code
BANHARN ๖ MODEL

๔. ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพอย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ของค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๒. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลงานและรางวัลทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

๓. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๔. ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ และมีความสุข

๕.๒. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดีในการดำเนินงาน ร่วมวางแผน ร่วมพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม ระดมสมอง รวมพลังทางความคิด

๕.๓ การกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการตามแผนงานที่กำหนด มีพลังในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๕ ความร่วมมือร่วมใจที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความสุขและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย อีกทั้งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิการจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การนำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในสหวิทยาเขต การนำเสนอต่อโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น และเผยแพร่ในโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ ๑ ช่วย ๓ จากการศึกษาที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก และมีนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยรูปแบบ BANHARN ๖ Model และโรงเรียนยังมีความสมัครใจและเต็มใจเป็นสถานศึกษาแกนนำ ที่จะให้คำแนะนำและร่วมพัฒนาให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง เป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนสรวิชัยวิทยา โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม และโรงเรียนหนองวัลย์เปரியวิทยา ที่มีความสนใจจะเรียนรู้วัฒนธรรมคุณภาพและขอรับการสนับสนุนส่งเสริมจากสถานศึกษาต้นแบบเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างหรือปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้ผ่านมาตรฐาน เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาร่วมพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบผลการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวธัญชนก เนียมแดง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสขชัย มณีรัตน์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๓ นายอำนาจ เนตรมณี	กรรมการ
๑.๔ นายสุรमितร์ แสงสุระ	กรรมการ
๑.๕ นางสุนทร ทอวงวิเศษสุข	กรรมการ
๑.๖ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	กรรมการ
๑.๗ นางรินดา กฤตนิยม	กรรมการ
๑.๘ นายธีระ อินทร์สว่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการตัดสินใจ ให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ นางรินดา กฤตนิยม	ประธานกรรมการ
๒. นายตรีมงคล จันทร์เสวก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต	กรรมการ
๔. นายธีระ อินทร์สว่าง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเฟื่องฟ้า แต่งโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นางอภิรดี ฟาน เดอ ปุท | ผู้ช่วย |
| ๓) นายภฤตธี อินทาดกรวด | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางวันดี วรรณธรรม | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๔) นายภฤตธี อินทาดกรวด | ผู้ช่วย |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายภฤตธี อินทาดกรวด | หัวหน้า |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์ | ผู้ช่วย |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางรินดา กรุดเนียม | หัวหน้า |
| ๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นางสุนทร ทองวิเศษสุข | หัวหน้า |
| ๒) นางสุกิต พิศเพ็ง | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา | ผู้ช่วย |
| ๔) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชัยพร ศรีวิเชียร | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | หัวหน้า |
| ๒) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | ผู้ช่วย |

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเพ็ญฟ้า แต่งโสภา | ผู้ช่วย |
| ๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นายไพศาล สระคำ | หัวหน้า |
| ๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑) นายพีรภักดิ์ ธิปพฤกษ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวสิริลักษณ์ สุวรรณประทีป | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายอำนาจ เนตรมณี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรมิตร แสงสุระ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางโสภา เนตรมณี | กรรมการ |
| ๔. นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-----------------------|---------|
| ๑) นายอำนาจ เนตรมณี | หัวหน้า |
| ๒) นายสุรมิตร แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางโสภา เนตรมณี | ผู้ช่วย |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นายสุรมิตร แสงสุระ | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑) นางรินดา กรุดเนียม | หัวหน้า |
| ๒) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๓) นายฤทธิ อินทาทกรวด | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวกนกกาญจน์ ทรัพย์มิต | ผู้ช่วย |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | หัวหน้า |
| ๒) นายธีระ อินทร์สว่าง | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกฤตธี อินทาคกรวด | ผู้ช่วย |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นางสุนทร ทองวิเศษสุข | หัวหน้า |
| ๒) นางรินดา กรุดเนียม | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอรุณี พาน เดอ ปุท | ผู้ช่วย |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------|
| ๓.๑ นายธีระ อินทร์สว่าง | หัวหน้า |
| ๓.๒ นายสุรमितร์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓.๓ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓.๔ นางรินดา กรุดเนียม | ผู้ช่วย |
| ๓.๕ นางวันดี วรรณกรรม | ผู้ช่วย |
| ๓.๖ ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนาบุรณ์ | ผู้ช่วย |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินตนเอง จากคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน
ด้านต่างๆ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการ
และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ให้รายงานผู้บริหารทราบ
เพื่อดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดูการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวธัญชนก นิยมแดง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖
เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นางสาวธัญชนก เนียมแดง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ประธานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ |
| ๒. นายสขชัย มณีรัตน์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ |
| ๓. นางชาติรส ใจตรง | ศึกษานิเทศก์ สพม.สุพรรณบุรี กรรมการ |
| ๔. นายจเร ชำสุวรรณ | กรรมการสถานศึกษา กรรมการ |
| ๕. นายธีระ อินทร์สว่าง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖



โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒

๑๐๔ หมู่ ๑ ต.หนองสะเดา อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐

<http://www.bjb.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ