

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



SELF ASSESSMENT REPORT

# SAR ๒๕๖๘

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

ด้วยโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเป็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(นายจเร ขำสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔ หมู่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวลภัสชยานัน วรฤทธิประเสริฐ กลุ่มบริหารงานจำนวน ๕ ฝ่าย คณะครู จำนวน ๒๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน นักเรียนจำนวน ๓๑๔ คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีถนนสายดอกไม้และหมู่บ้านแอ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีวัดดอนไร่

### คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทุกมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปสูงถึงร้อยละ ๗๗.๗๕ ในภาคเรียนที่ ๒ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้าอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๗ อีกทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปในสัดส่วนสูง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๕ ฝ่าย มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนซึ่งเป็นบริบทสำคัญที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ยังคงมีการกำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มอื่น เช่น ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านให้กับผู้เรียน

๒. การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทาย และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ

๓. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการพัฒนา

๕. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๖. การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่โดดเด่น ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความเข้มแข็งในการดำเนินงาน

๒. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ PLC และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการกิจกรรมในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยวและวัฒนธรรมในพื้นที่ มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้

๕. การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุล และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

โดยสรุป โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ โรงเรียนยังคงมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตต่อไป

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
• ข้อมูลทั่วไป.....	๒
• ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓
• ข้อมูลนักเรียน.....	๖
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ.....	๒๐
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๐
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๑
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๒
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๔๘
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๕๒
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๖๑
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบรอบสี่.....	๖๖
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๗๑
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา .....	๗๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๗
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๗๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๙๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๐๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๑๑๙
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๑๒๓
ภาคผนวก .....	๑๒๙

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ที่ตั้ง ๑๐๔ หมู่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี e-mail address : bjsixsc@gmail.com เว็บไซต์ของโรงเรียน www.bjb.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีเนื้อที่จำนวน ๕๖ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองสะเดา ตำบลหนองผักนาก ตำบลกระเสียว และตำบลบ้านสระ

### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๙๗๘๔๗๓ e-mail : kschorphaka@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวลภัสธยาน์ วรภุติประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๑๐๘๕๗๖๒ e-mail : tiphayatum@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๓) หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ๕ คน

๓.๑ นายสุรมิตร แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๐๕๙๙๑๕ e-mail : suramito๖๐๕@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ

๓.๒ นายรุ่งกานต์ แสงสุระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๗๔๕๓๙๗ e-mail : roongkan๒๕๑๑@hotmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓.๓ นายธีระ อินทร์สว่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โทรศัพท์ ๐๘๗-๖๗๖๘๘๐๖ e-mail : theeraindrasawang@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารวิชาการ

๓.๔ นายตรีมงคล จันทร์เสวก วุฒิการศึกษาสูงสุด วศ.บ. ระบบควบคุม โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๐๖๙๘๗๐ e-mail : trimongjansawek@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๓.๕ นายชัยพร ศรีวิเชียร วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๑๐๕ ๔๘๒ e-mail : chaiyaporn๕๔๘๒@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

## ๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	นายอำนวยการ เนตรมณี	๖๐	๓๖	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การทำงานอาชีพ	๔๐
๒	นายสุรมิตร แสงสุระ	๕๘	๓๕	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
๓	นางสุนทรทองวิเศษสุข	๖๑	๓๖	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การทำงานอาชีพ	๔๐
๔	นางสาวเฟื่องฟ้าแดงโสภา	๖๐	๓๗	คศ.๔	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนมัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาไทย	๔๔
๕	นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	๕๘	๓๔	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๕
๖	นางสาวจุฑารัตน์แดงโสภา	๕๘	๓๙	คศ.๓	กศ.ม.	ธุรกิจศึกษา	การทำงานอาชีพ	๕๐
๗	นางโสภา เนตรมณี	๕๘	๓๕	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนมัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	ภาษาต่างประเทศ	๔๐
๘	นางอภิรดีพาน เดอ ปุท	๖๐	๓๘	คศ.๓	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๖๔
๙	นางทัศนีย์นิลประดิษฐ์	๕๓	๓๑	คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ	๔๐
๑๐	นายชัยพร ศรีวิเชียร	๕๑	๒๙	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การทำงานอาชีพ	๔๐
๑๑	นางวันดี วรกรรม	๔๖	๒๒	คศ.๓	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา
๑๒	นางรินดา กรุดเนียม	๔๕	๒๐	คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๒
๑๓	นายไพศาล สระคำ	๔๒	๑๔	คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐
๑๔	นายธีระ อินทร์สว่าง	๔๑	๑๓	คศ.๓	ศษ.ม.	นวัตกรรมการ หลักสูตรและ การจัดการ การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๖
๑๕	นายตรีมงคล จันทร์เสวก	๔๐	๑๐	คศ.๒	วศ.บ.	ระบบควบคุม	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐
๑๖	นายสิทธิชัย สมประสงค์	๓๑	๗	คศ.๒	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐
๑๗	นายพีร์ภูภูมิ ธิปพสุภักดิ์	๓๒	๗	คศ.๒	ศษ.บ.	พลศึกษาและ สุขศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	๔๒
๑๘	นายกฤตธี อินทาดกรวด	๓๓	๗	คศ.๒	วท.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๐
๑๙	นายกนกกร กิจดี	๒๖	๓	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๘
๒๐	นางสาวปัทมา อุ่อรุณ	๓๖	๒	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	การตลาด	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๘
๒๑	นางสาวเปรมิกา สุธิกุล	๒๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๐
๒๒	นางสาวศิริพร สิทธิ	๓๑	-	ครู (พนักงาน ราชการ)	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๕๒
๒๓	นายเคมี พันธุมิตร	๒๖	-	ครู (อัตรา จ้าง)	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๒

๓.๒ ข้าราชการครู พนักงาน ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	ว่าที่ ร.ต.วรุฒม์ พิพัฒนาบุรณ์	๓๙	ครู ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ธุรการโรงเรียน	แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริม สร้างศักยภาพคน
๒	นายมนตรี บุญหมั่น	๔๖	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.๖	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)
๓	นายสมหวัง รถมณี	๕๖	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.๖	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)
๔	นายพิชัย ไทรย้อย	๕๐	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ม.๖	-	นักการภารโรง	เงินอื่น ๆ (ระดมทรัพยากร)

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการครู	-	๑๔	๗	-	๒๑
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- อัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑๖	๗	-	๒๓
<b>๓. สายงานสนับสนุน</b>					
- ครูธุรการ	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	๓	-	-	-	๓
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๗	๙	-	๒๙

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๑๓.๐๓	๑๙.๖๗
คณิตศาสตร์	๓	๑๓.๐๓	๒๑.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๗.๔๐	๒๐.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๓.๐๓	๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘.๗๐	๑๘.๐๐
ศิลปะ	๑	๔.๓๕	๒๒.๐๐
การงานอาชีพ	๔	๑๗.๔๐	๒๐.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๓.๐๓	๑๙.๖๗
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๐.๑๙</b>

๔. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๓๐๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิด

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๕	๒๓	๔๘	๒๔
ม.๒	๒	๒๓	๒๓	๔๖	๒๓
ม.๓	๒	๒๘	๒๓	๕๑	๒๖
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๖</b>	<b>๖๙</b>	<b>๑๔๕</b>	
ม.๔	๒	๓๑	๒๑	๕๒	๒๖
ม.๕	๒	๓๐	๒๑	๕๑	๒๖
ม.๖	๒	๒๕	๓๑	๕๖	๒๘
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๘๖</b>	<b>๗๓</b>	<b>๑๕๙</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๑๔๒</b>	<b>๓๐๔</b>	

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ : ๒๐  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

**๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

**▶ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	SD	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๔๐	๑๑๙	๕๓	๔๗	๓๓	๒๖	๑๐	๗	๐	๒๙๕	๒.๘๒	๐.๙๓	๒๑๙	๖๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๕๓๘	๑๖๖	๘๘	๑๑๒	๓๑	๔๙	๓๕	๑๘	๑๐	๕๐๙	๒.๘๘	๑.๐๐	๓๖๖	๖๘.๐๓
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๙๒๗	๓๒๕	๑๔๙	๑๘๓	๑๐๐	๗๕	๓๔	๒๑	๗	๘๙๔	๓.๐๖	๐.๙๐	๖๕๗	๗๐.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๘๓	๓๑๐	๘๑	๔๔	๒๑	๘	๒	๐	๐	๔๖๖	๓.๕๗	๐.๕๙	๔๓๕	๙๐.๐๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๐๕	๔๔๗	๗๔	๔๗	๒๐	๖	๐	๐	๐	๕๙๔	๓.๗๑	๐.๕๑	๕๖๘	๙๓.๘๘
ศิลปะ	๓๓๗	๒๖๖	๓๑	๑๑	๕	๑	๐	๐	๐	๓๑๔	๓.๖๒	๐.๔๔	๓๐๘	๙๑.๓๙
การทำงาน อาชีพ	๕๐๕	๓๒๑	๗๐	๓๓	๑๓	๑๓	๙	๑๐	๔	๔๗๓	๓.๓๘	๐.๘๒	๔๒๔	๘๓.๙๖
ภาษา ต่างประเทศ	๕๘๔	๑๑๑	๗๕	๑๖๑	๘๙	๖๑	๔๐	๒๐	๖	๕๖๓	๒.๗๖	๐.๘๘	๓๔๗	๕๙.๔๒
<b>รวม</b>	<b>๔๓๑๙</b>	<b>๒๐๖๕</b>	<b>๖๒๑</b>	<b>๖๓๘</b>	<b>๓๑๒</b>	<b>๒๓๙</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๗๖</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔๑๐๘</b>			<b>๓,๓๒๔</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๗.๘๑</b>	<b>๑๔.๓๘</b>	<b>๑๔.๗๗</b>	<b>๗.๒๒๔</b>	<b>๕.๕๓๔</b>	<b>๓.๐๑</b>	<b>๑.๗๖</b>	<b>๐.๖๒๕</b>	<b>๙๕.๑๑</b>				<b>๗๖.๙๖</b>

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๖.๙๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๗.๕๓
ไม่ผ่านการประเมิน	๕.๕๑

▶ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

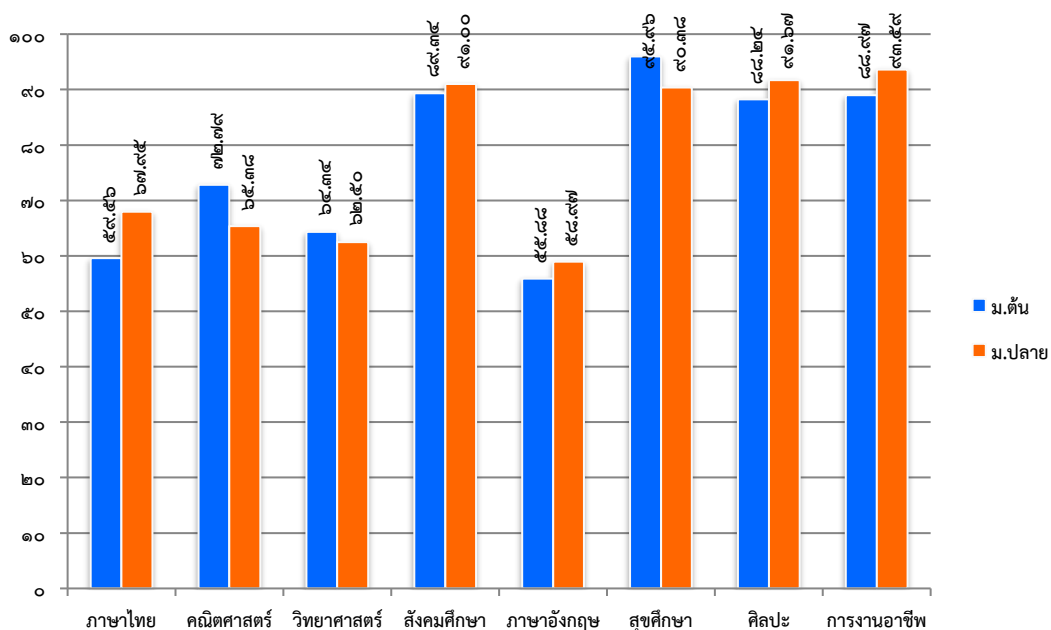
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	SD	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๑๕	๒๒๔	๖๘	๖๒	๔๖	๔๐	๒๖	๒๒	๐	๔๘๘	๓.๐๖	๐.๙๖	๓๕๔	๖๘.๗๔
คณิตศาสตร์	๕๑๓	๑๔๗	๑๐๒	๙๕	๓๓	๔๖	๒๔	๓๐	๑๐	๔๘๗	๒.๘๖	๑.๐๓	๓๔๔	๖๗.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐๖	๓๙๕	๑๔๐	๑๕๖	๘๗	๒๘	๒๑	๒๕	๑	๘๕๓	๓.๑๖	๐.๘๕	๖๙๑	๗๖.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๓๙	๕๘๐	๑๐๓	๕๘	๑๘	๑๑	๑๐	๔	๑๔	๗๙๘	๓.๕๐	๐.๗๘	๗๔๑	๘๘.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐๑	๔๐๘	๖๑	๖๒	๗	๑๗	๓	๒	๐	๕๖๐	๓.๔๗	๐.๖๕	๕๓๑	๘๘.๓๕
ศิลปะ	๗๘	๖๕	๐	๓	๑	๓	๐	๕	๐	๗๗	๓.๖๒	๐.๘๖	๖๘	๘๗.๑๘
การงานอาชีพ	๔๐๕	๒๓๕	๖๗	๕๒	๑๖	๑๐	๑	๐	๐	๓๘๑	๓.๔๓	๐.๖๕	๓๕๔	๘๗.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๙	๙๘	๘๐	๑๑๘	๘๓	๓๗	๒๔	๘	๕	๔๕๓	๒.๗๖	๐.๘๕	๒๙๖	๖๐.๕๓
<b>รวม</b>	<b>๔๓๔๖</b>	<b>๒๑๕๒</b>	<b>๖๒๑</b>	<b>๖๐๖</b>	<b>๒๙๑</b>	<b>๑๙๒</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๙๖</b>	<b>๓๐</b>	<b>๔๐๙๗</b>			<b>๓๓๗๙</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๙.๕๒</b>	<b>๑๔.๒๙</b>	<b>๑๓.๙๔</b>	<b>๖.๗๐</b>	<b>๔.๔๒</b>	<b>๒.๕๑</b>	<b>๒.๒๑</b>	<b>๐.๖๙</b>	<b>๙๔.๒๗</b>				<b>๗๗.๗๕</b>

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๗.๗๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๕.๘๓
ไม่ผ่านการประเมิน	๖.๔๒

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

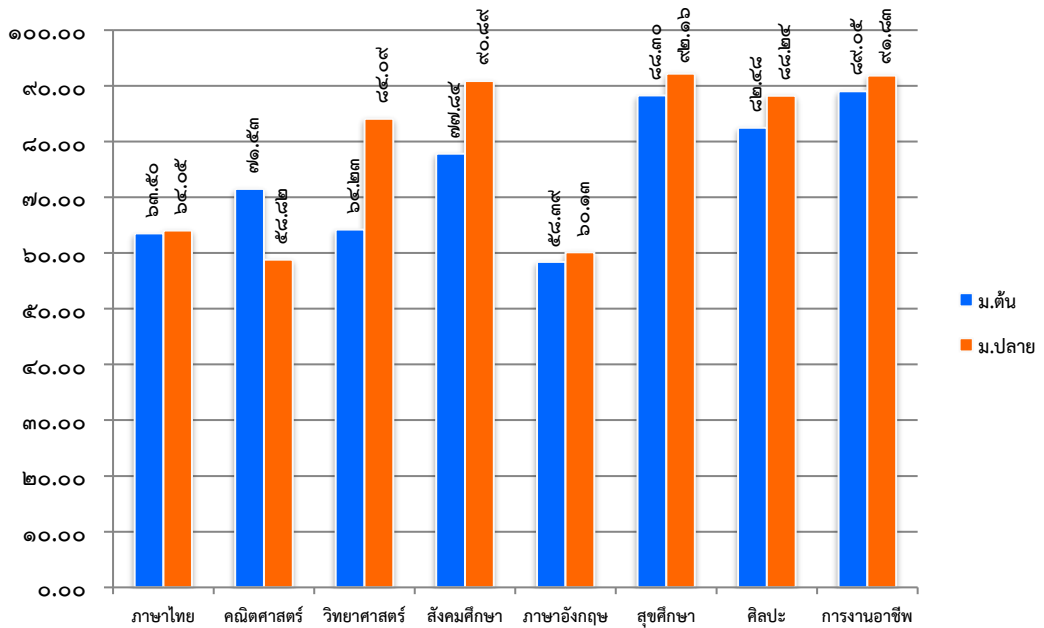
▶ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑	๘๘.๘๙	๘๒.๒๒	๗๗.๗๘	๙๔.๔๔	๖๐.๐๐	๙๗.๗๘	๙๗.๗๘	๙๕.๕๖
ม.๒	๔๒.๒๒	๙๓.๓๓	๖๖.๖๗	๙๖.๖๗	๕๕.๕๖	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๗	๘๒.๒๒
ม.๓	๔๗.๘๓	๔๓.๔๘	๔๘.๙๑	๗๗.๑๗	๕๒.๑๗	๙๐.๒๒	๘๐.๔๓	๘๙.๑๓
รวม	๑๗๘.๙๐	๒๑๙.๐๓	๑๙๓.๓๖	๒๖๘.๓๐	๑๖๗.๗๐	๒๘๘	๒๖๔.๘๘	๒๖๖.๙๐
ร้อยละ	๕๙.๕๖	๗๒.๗๙	๖๔.๓๔	๘๙.๓๔	๕๕.๘๘	๙๕.๙๖	๘๘.๒๔	๘๘.๙๗
ม.๔	๔๘.๐๘	๓๘.๔๖	๖๒.๕๐	๘๘.๔๖	๕๓.๘๕	๘๖.๕๕	๘๘.๔๖	๘๖.๕๕
ม.๕	๖๙.๓๙	๖๓.๒๗	๗๑.๔๓	๘๙.๘๐	๖๗.๓๕	๙๓.๘๘	๘๗.๗๖	๙๗.๙๖
ม.๖	๘๕.๔๕	๙๒.๗๓	๕๕.๕๕	๙๒.๗๓	๕๖.๓๖	๙๐.๙๑	๙๘.๑๘	๙๖.๓๖
รวม	๒๐๒.๙๒	๑๙๔.๔๕	๑๘๘.๔๗	๒๗๑	๑๗๗.๕๖	๒๗๑.๓๓	๒๗๔.๔๐	๒๘๐.๘๖
ร้อยละ	๖๗.๙๕	๖๕.๓๘	๖๒.๕๐	๙๑.๐๐	๕๘.๙๗	๙๐.๓๘	๙๑.๖๗	๙๓.๕๙



▶ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

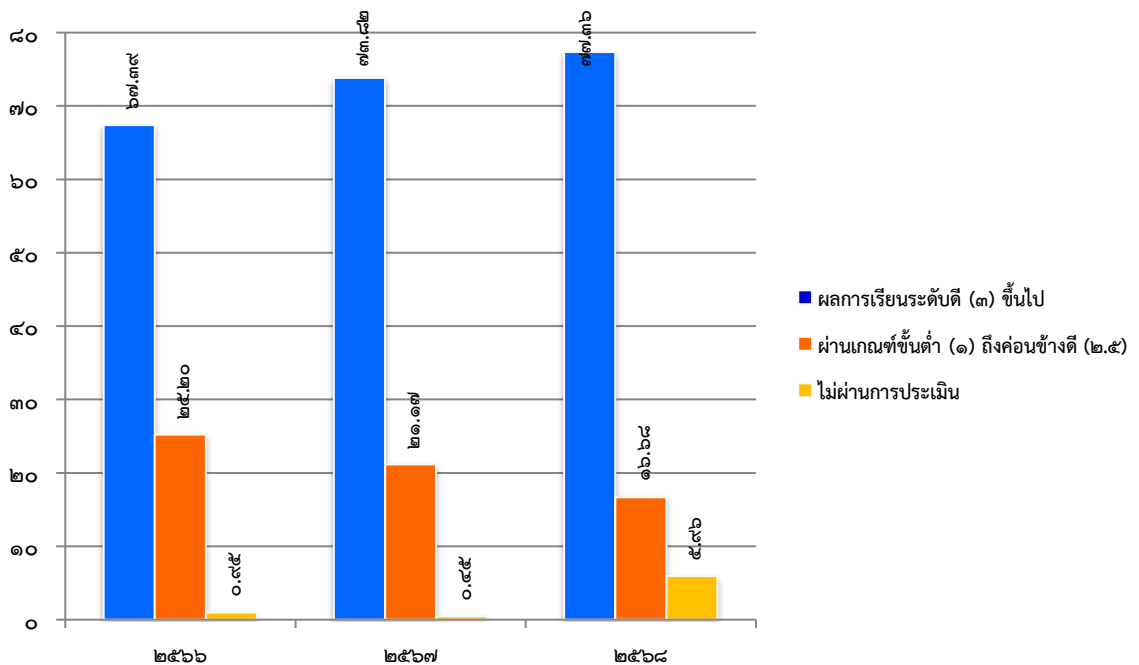
ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๘๘.๘๙	๘๒.๒๒๒	๘๒.๒๒	๘๔.๖๙	๖๐.๐๐	๘๕.๕๖	๙๕.๕๖	๙๕.๕๖
ม.๒	๔๓.๔๘	๘๐.๔๓	๖๖.๓๐	๘๑.๑๑	๕๘.๗๐	๙๖.๗๔	๗๖.๐๙	๙๓.๔๘
ม.๓	๕๘.๗๐	๕๒.๑๗	๕๘.๗๐	๖๗.๗๑	๕๖.๕๒	๘๒.๖๑	๗๖.๐๙	๗๘.๒๖
รวม	๑๙๑.๐๖	๒๑๔.๘๓	๒๐๗.๒๒	๒๓๓.๕๑	๑๗๕.๒๒	๒๖๔.๙๐	๒๔๗.๗๓	๒๖๗.๒๙
ร้อยละ	๖๓.๕๐	๗๑.๕๓	๖๔.๒๓	๗๗.๘๔	๕๘.๓๙	๘๘.๓๐	๘๒.๔๘	๘๙.๐๕
ม.๔	๓๘.๐๐	๓๔.๐๐	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	๕๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐
ม.๕	๗๕.๐๐	๕๕.๑๗	๗๙.๑๗	๙๓.๗๕	๕๖.๒๕	๙๕.๘๓	๘๕.๔๒	๙๕.๘๓
ม.๖	๗๘.๑๘	๘๕.๕๕	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๑	๖๕.๕๕	๙๒.๗๓	๙๐.๙๑	-
รวม	๑๙๑.๑๘	๑๗๓.๖๒	๒๕๙.๑๗	๒๗๒.๖๖	๑๗๙.๗๐	๒๗๖.๕๖	๒๖๔.๓๓	๑๘๓.๘๓
ร้อยละ	๖๔.๐๕	๕๘.๘๒	๘๔.๐๙	๙๐.๘๙	๖๐.๑๓	๙๒.๑๖	๘๘.๒๔	๙๑.๘๓



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา)

ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๗.๓๙	๗๓.๘๒	๗๗.๓๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๕.๒๐	๒๑.๑๗	๑๖.๖๘
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๙๕	๐.๔๕	๕.๙๖

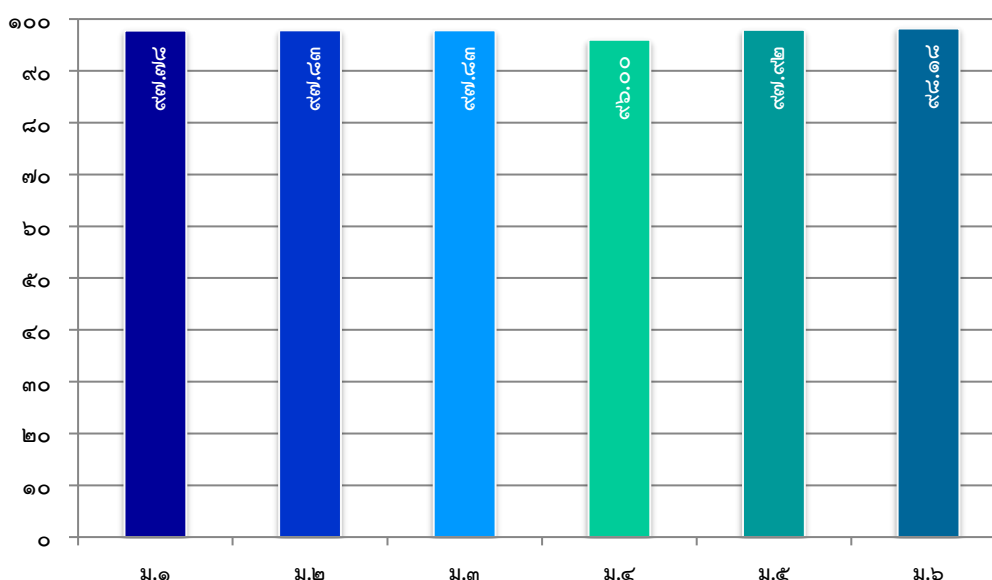
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๕	๐	๑	๗	๓๗	๔๔	๙๗.๗๘
ม.๒	๔๖	๐	๑	๙	๓๖	๔๕	๙๗.๘๓
ม.๓	๔๖	๐	๑	๑๔	๓๑	๔๕	๙๗.๘๓
<b>รวม</b>	<b>๑๓๗</b>	<b>๐</b>	<b>๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๐๔</b>	<b>๑๓๔</b>	<b>๙๗.๘๑</b>
ม.๔	๕๐	๑	๑	๙	๓๙	๔๘	๙๖.๐๐
ม.๕	๔๘	๐	๑	๑	๔๖	๔๗	๙๗.๙๒
ม.๖	๕๕	๐	๑	๔	๕๐	๕๕	๙๘.๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๓๕</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๙๗.๓๙</b>

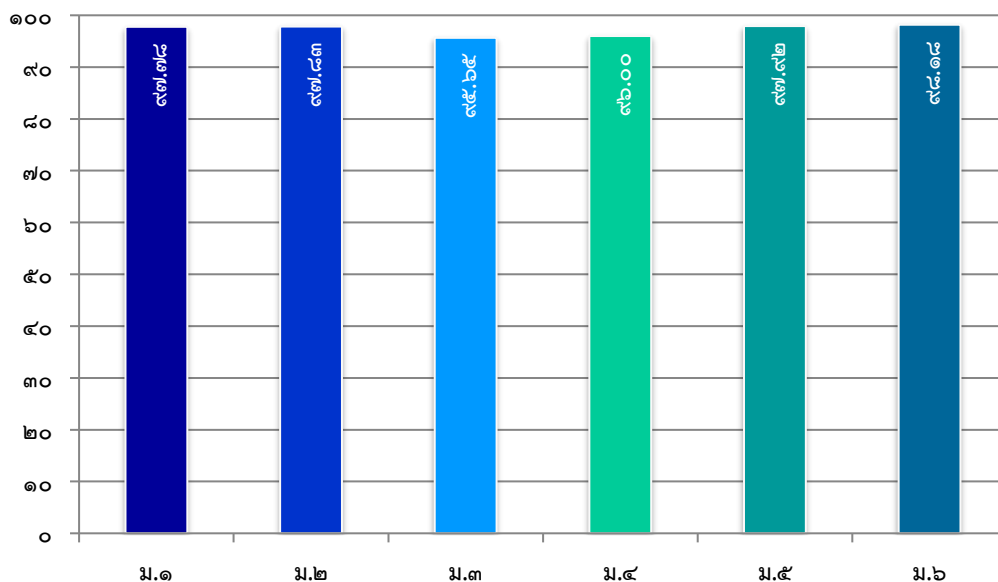
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๕	๐	๑	๕	๓๙	๔๔.๐๐	๙๗.๗๘
ม.๒	๔๖	๐	๑	๙	๓๖	๔๕.๐๐	๙๗.๘๓
ม.๓	๔๖	๑	๑	๑๑	๓๓	๔๔.๐๐	๙๕.๖๕
<b>รวม</b>	<b>๑๓๗</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๐๘</b>	<b>๑๓๓.๐๐</b>	<b>๙๗.๐๘</b>
ม.๔	๕๐	๑	๑	๑๑	๓๗	๔๘.๐๐	๙๖.๐๐
ม.๕	๔๘	๐	๑	๑	๔๖	๔๗.๐๐	๙๗.๙๒
ม.๖	๕๕	๐	๑	๓	๕๑	๕๔.๐๐	๙๘.๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๓๔</b>	<b>๑๔๙.๐๐</b>	<b>๙๗.๓๙</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

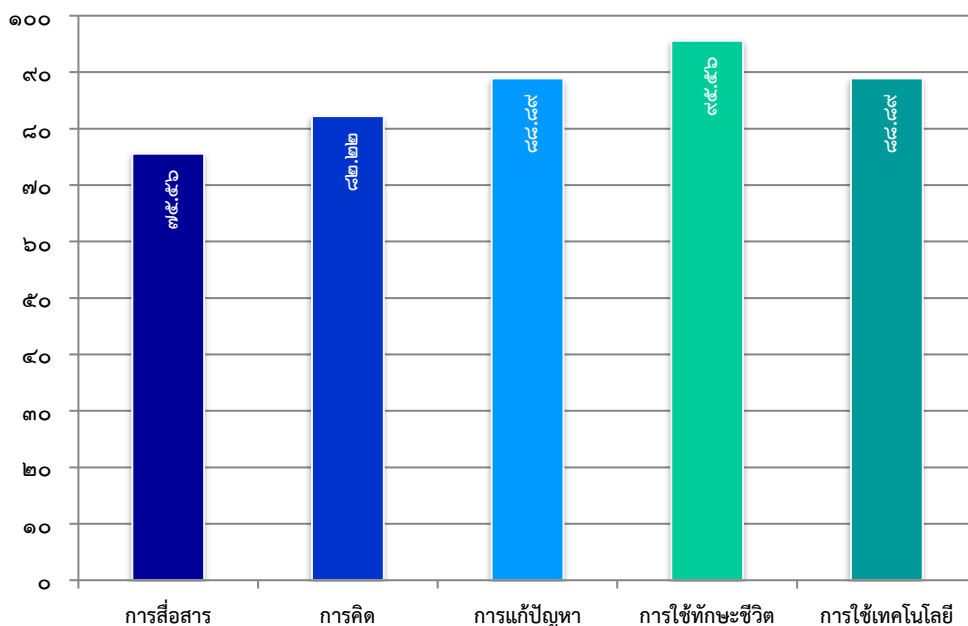


๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๙	๘	๒๖	๓๔	๗๕.๕๖
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๕	๙	๒๘	๓๗	๘๒.๒๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๕	๑๑	๒๙	๔๐	๘๘.๘๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๑	๔๒	๔๓	๙๕.๕๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๕	๑๑	๒๙	๔๐	๘๘.๘๙
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๒๖</b>	<b>๔๐</b>	<b>๑๕๔</b>	<b>๑๙๔</b>	<b>๘๖.๒๒</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

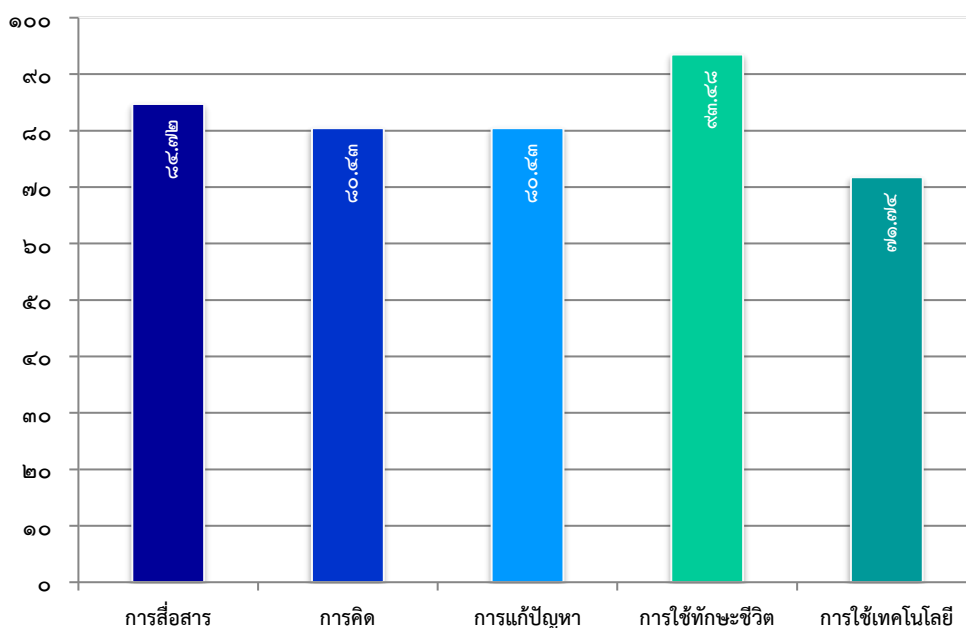


๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๖	๑๕	๒๔	๓๙	๘๔.๗๒
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๗	๖	๓๑	๓๗	๘๐.๔๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕	๔	๗	๓๐	๓๗	๘๐.๔๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๓	๕	๓๘	๔๓	๙๓.๔๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๙	๓	๓๐	๓๖	๗๑.๗๔
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๙</b>	<b>๓๖</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๑๘๙</b>	<b>๘๒.๑๗</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

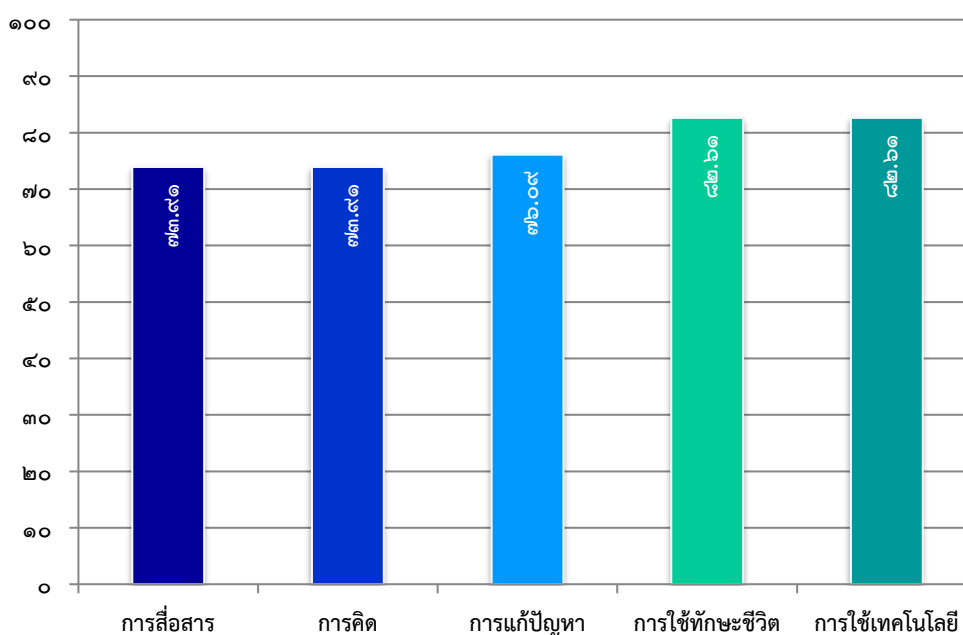


๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗	๕	๑๕	๑๙	๓๔	๗๓.๙๑
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๘	๒๑	๑๓	๓๔	๗๓.๙๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๑๐	๑๐	๒๕	๓๕	๗๖.๐๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๘	๓	๓๕	๓๘	๘๒.๖๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๗	๑๓	๒๕	๓๘	๘๒.๖๑
<b>รวม</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๘</b>	<b>๖๒</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๗๗.๘๓</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

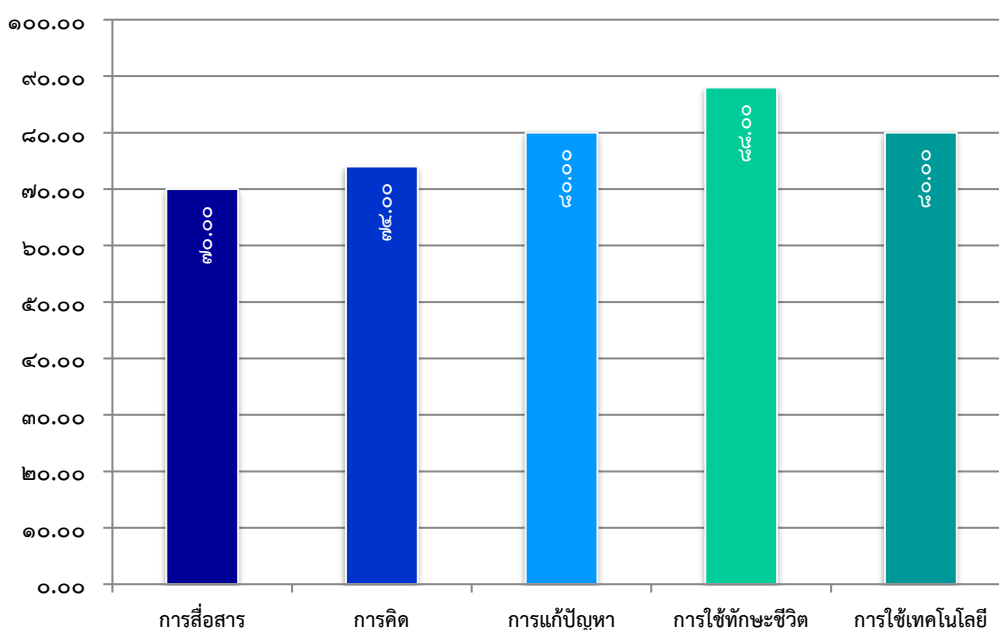


๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๑๐	๑๙	๑๖	๓๕	๗๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๙	๑๘	๑๙	๓๗	๗๔.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๐	๘	๓๒	๕๐	๘๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๖	๑	๔๓	๕๔	๘๘.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๐	๘	๓๒	๕๐	๘๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๔๕</b>	<b>๕๔</b>	<b>๑๔๒</b>	<b>๑๙๖</b>	<b>๗๘.๔๐</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

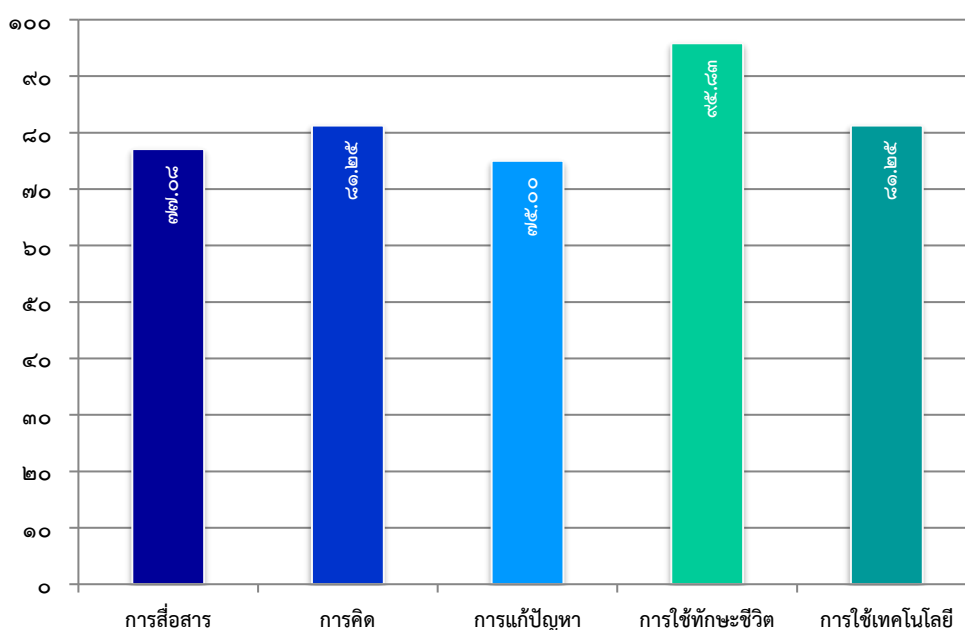


๙) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๖	๖	๓๑	๓๗	๗๗.๐๘
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๕	๙	๓๐	๓๙	๘๑.๒๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๒	๑๒	๒๔	๓๖	๗๕.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๙	๓๗	๔๖	๙๕.๘๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๙	๖	๓๓	๓๙	๘๑.๒๕
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๓๔</b>	<b>๔๒</b>	<b>๑๕๕</b>	<b>๑๙๗</b>	<b>๘๒.๐๓</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

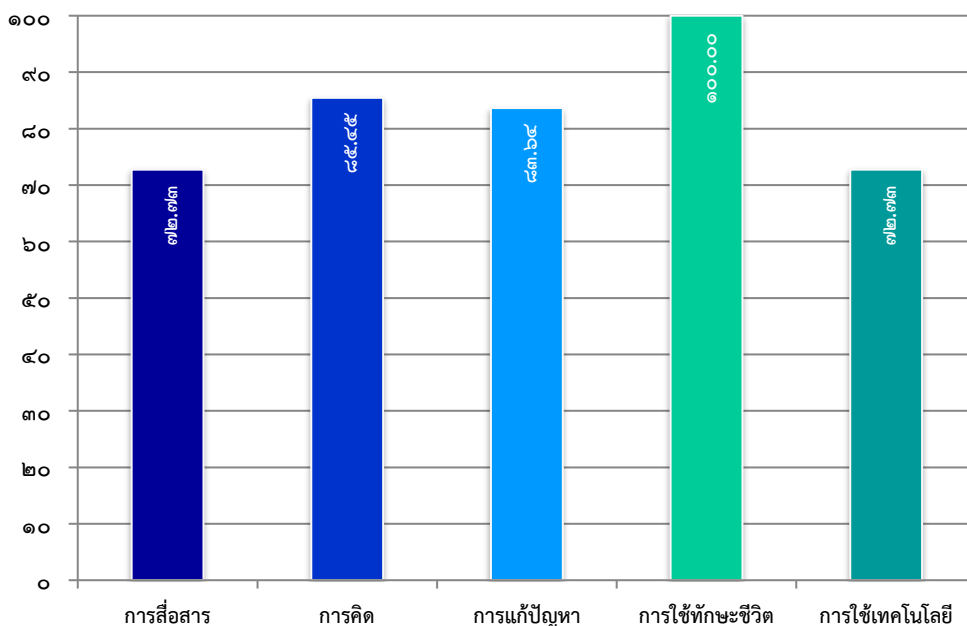


๑๐) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

▶ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๑๐	๑๕	๒๕	๔๐	๗๒.๗๓
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๗	๑๒	๓๕	๔๗	๘๕.๔๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๗	๘	๓๘	๔๖	๘๓.๖๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๔	๕๑	๕๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๑๔	๔	๓๖	๔๐	๗๒.๗๓
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๓๘</b>	<b>๔๓</b>	<b>๑๘๕</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๘๒.๙๑</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



### ๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๔๐	๗๘.๙๘
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓	๐.๙๙
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๑	๙๘.๐๔
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๖	๑๐๐.๐๐
๕	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ	
	- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๐.๐๐	
	ชาย ... - ... คน หญิง ... - ... คน รวม จำนวน ... - ...คน		
	- เด็กที่มีความบกพร่อง	๐.๐๐	
	ชาย ... - ... คน หญิง ... - ... คน รวม จำนวน ... - ...คน		
- เด็กยากจนและด้อยโอกาส	๕๖.๓๘		
ชาย . ๗๔ . คน หญิง . ๖๗ . คน รวม จำนวน . ๑๔๑ .คน			
รวมทั้งหมด	๕๖.๓๘		
ชาย . ๗๔ . คน หญิง . ๖๗ . คน รวม จำนวน . ๑๔๑ .คน			

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด (๓๐๔ คน)

### ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๓ หลัง
๔	สนามกีฬา	๔ สนาม
๕	หอประชุม	๑ หลัง

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบท มีประชากรประมาณ ๑๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรีสุพรรณ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปี วัดดอนไร่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ รับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดใหม่ศรีสุพรรณ และนักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชุมชนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านเกษตรกรรมและหัตถกรรม

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำ ทำให้ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และไม่สามารถให้การสนับสนุนช่วยเหลือปัจจัยด้านทุนทรัพย์ให้กับโรงเรียน ในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

**โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6**  
BANHARNJAMSAIWITTAYA 6 SCHOOL

**สร้างคุณภาพผู้เรียน  
สู่อนาคตที่ยั่งยืน**

ปี 2570 แห่งความยั่งยืน

ปี 2569 แห่งการเปลี่ยนแปลง

ปี 2568 แห่งการพัฒนา

ปี 2567 แห่งการเริ่มต้น

Develop quality of learners towards a sustainable future

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ตามประเภทห้องเรียน/แผนการเรียน และรายวิชาเลือกเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

### ▶ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน จัดรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใน ๓ ปี จะต้องครบทุกตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้เวลาเรียนที่กำหนด และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วต้องสอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ▶ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน จัดรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใน ๓ ปี จะต้องครบทุกตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้เวลาเรียนที่กำหนด และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วต้องสอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ▶ รายวิชาเลือกเพิ่มเติมตามความถนัด

รายวิชาเลือกเพิ่มเติมตามความถนัด สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ โดยจัดเป็นรายภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ ทั้งรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทางวิชาการ รายวิชาที่เป็นฐานอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้สำรวจ เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพต่าง ๆ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดของตนภายในกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

### ▶ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ใน ๓ ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๕	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๔ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๑๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๓	खेल เล่น ของใช้	๒	๑.๐
ศ๒๐๒๐๑	เพลงอีสาน	๒	๑.๐
ส๒๑๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕.๐</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๑๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๒	๐.๕
พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๖	ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๓.๕ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๑๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๔	พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	๒	๑.๐
ท๒๐๒๐๑	เสริมทักษะการอ่านภาษาไทย	๑	๐.๕
ส๒๑๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ (ห้องเรียนเต็มเต็มศักยภาพ)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๕	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๔ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๑๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๕	ทักษะวิทยาศาสตร์	๒	๑.๐
ศ๒๐๒๐๑	เพลงอีสาน	๒	๑.๐
ส๒๑๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕.๐</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ (ห้องเรียนเต็มเต็มศักยภาพ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๑๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๑๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๑๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๒	๐.๕
พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๑๑๐๖	ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๑๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๓.๕ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๑๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ท๒๐๒๐๑	การพัฒนาทักษะภาษาไทย	๑	๐.๕
ว๒๑๒๐๖	ทักษะวิทยาศาสตร์	๒	๑.๐
ส๒๑๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๒๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๒๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๒๑๐๕	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๒๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๔ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๒๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์กับความงาม	๒	๑.๐
ล๒๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๑)	๒	๑.๐
ส๒๒๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕.๐</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๒๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๒๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๒๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๒๑๐๖	ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๒๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๔ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๒๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ล๒๒๒๐๒	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๒)	๒	๑.๐
ว๒๒๒๐๒	Robotics	๒	๑.๐
ส๒๒๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ (ห้องเรียนเต็มเต็มศักยภาพ)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๒๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๒๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๒๑๐๕	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๒๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๔ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๒๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ง๒๐๒๓๓	งานปฎิบัติด้วยมือ ๑	๒	๑.๐
ล๒๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๑)	๒	๑.๐
ส๒๒๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕.๐</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ (ห้องเรียนเต็มเต็มศักยภาพ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๒๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๒๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๒๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๒๑๐๖	ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๒๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๔ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๒๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ล๒๒๒๐๒	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๒)	๒	๑.๐
ง๒๐๒๓๔	งานปฎักด้วยมือ ๒	๒	๑.๐
ส๒๒๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ห้องเรียน ม.๓/๑ และ ม.๓/๒)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๓๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๓๑๐๖	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒	๐.๕
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๓๑๐๕	ทัศนศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๓๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๓	๑.๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๓ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๓๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ง๒๐๒๓๗	การงานอาชีพเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ส๒๓๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕.๐</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ห้องเรียน ม.๓/๑ และ ม.๓/๒)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๑๑ หน่วยกิต)</b>			
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๓	๑.๕
ค๒๓๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๑.๕
ว๒๓๑๐๕	วิทยาศาสตร์	๓	๑.๐
ว๒๓๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑.๕
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒	๐.๕
พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา	๑	๐.๕
พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๒๓๑๐๖	ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๑.๐
ง๒๓๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๑.๐
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓	๑.๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๓.๕ หน่วยกิต)</b>			
ค๒๓๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	๑.๐
อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑	๐.๕
ท๒๐๒๐๒	เสริมทักษะการเขียนภาษาไทย	๑	๐.๕
ง๒๐๒๔๓	งานเขียนแบบ ๑	๒	๑.๐
ง๒๐๒๓๘	ประดิษฐ์ของชำร่วย	๒	๑.๐
ส๒๓๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔.๕</b>

**โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ (แผนการเรียนวิทย์-คณิต) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ**  
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๖	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๘	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๙ หน่วยกิต)</b>			
ค๓๑๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๐๑	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๒๑	เคมีเพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๔๑	ชีววิทยาเพิ่มเติม	๓	๑.๕
ล๓๑๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๑)	๒	๑.๐
พ๓๐๒๐๑	เพลง	๑	๐.๕
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ส๓๑๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยุวกาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๖</b>

**โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ (แผนการเรียนวิทย์-คณิต) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ**  
**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๖ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๗	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๑๐ หน่วยกิต)</b>			
ค๓๑๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๐๒	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๒๒	เคมีเพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๔๒	ชีววิทยาเพิ่มเติม	๓	๑.๕
ไ๓๑๒๐๒	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๒)	๒	๑.๐
พ๓๐๒๐๓	ฟุตบอล	๑	๐.๕
อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ง๓๐๒๒๓	พื้นฐานงานเขียนแบบ ๑	๒	๑.๐
ส๓๑๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยูวกาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๖</b>

**โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ (แผนการเรียนวิทย์-คณิต) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ**  
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๘	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๐.๕
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๘ หน่วยกิต)</b>			
ค๓๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๐๓	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๒๓	เคมีเพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๔๓	ชีววิทยาเพิ่มเติม	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๕	เทเบิลเทนนิส	๑	๐.๕
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ส๓๒๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยูวาทลาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕</b>

**โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ (แผนการเรียนวิทย์-คณิต) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ**  
**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๔	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๗	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๐.๕
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๘ หน่วยกิต)</b>			
ค๓๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๐๔	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๒๔	เคมีเพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๔๔	ชีววิทยาเพิ่มเติม	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๔	บาสเกตบอล	๑	๐.๕
อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ส๓๒๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยุวกาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ (แผนการเรียนวิทย์-คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๓๑๐๕	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พระพุทธศาสนา)	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๓๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๑	๐.๕
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๘.๕ หน่วยกิต)</b>			
ค๓๓๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๒๕	เคมีเพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยาเพิ่มเติม	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๘	เซปักตะกร้อ	๑	๐.๕
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ว๓๐๒๙๖	การประยุกต์อินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ	๑	๐.๕
ส๓๓๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยูวากาชาด ระดับ ๔ / รักษาตินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ (แผนการเรียนวิทย์-คณิต)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๓๑๐๖	โลก และอวกาศ	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พระพุทธศาสนา)	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์สากล	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๘.๕ หน่วยกิต)</b>			
ค๓๓๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๐๒๐๖	ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๓	๑.๕
ว๓๓๒๒๒	เคมีเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ว๓๐๒๔๖	ชีววิทยาเพิ่มเติม	๓	๑.๕
พ๓๐๒๐๖	แบดมินตัน	๑	๐.๕
อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ว๓๐๒๙๗	ระบบสารสนเทศและการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ	๑	๐.๕
ว๓๐๒๙๘	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๓๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยูวากาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๕.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ (แผนการเรียนศิลป์ ไทย-สังคม)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๖	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๘	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๓	๐.๕
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๗.๕ หน่วยกิต)</b>			
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ท๓๐๒๐๘	การแต่งคำประพันธ์	๒	๑.๐
ง๓๐๒๐๓	หลักการตลาดและการตลาดดิจิทัล	๒	๑.๐
พ๓๐๒๒๑	เปิดอง	๒	๑.๐
ไ๓๑๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๑)	๒	๑.๐
ง๓๐๒๒๓	พื้นฐานงานเขียนแบบ ๑	๒	๑.๐
ส๓๑๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๑-๒	๒	๑.๐
ส๓๑๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยุวกาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ (แผนการเรียนศิลป์ ไทย-สังคม)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๖ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๑๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๑๑๐๗	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง)	๒	๑.๐
พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๑๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๓	๐.๕
อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๘.๕ หน่วยกิต)</b>			
อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ศ๓๑๒๐๒	เพลงพื้นบ้านเพลงอีสาน	๒	๑.๐
ใ๓๑๒๐๒	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๒)	๒	๑.๐
พ๓๑๒๒๒	ฟุตบอล	๒	๑.๐
ง๓๑๒๒๔	พื้นฐานงานเขียนแบบ ๒	๒	๑.๐
ท๓๑๒๐๙	ภาษาไทยเพื่อการแสดง	๒	๑.๐
ส๓๑๒๐๔	ศาสนาสากล	๒	๑.๐
ท๓๑๒๑๐	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๒	๑.๐
ส๓๑๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยุวกาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ (แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๘	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๓	๐.๕
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๗.๕ หน่วยกิต)</b>			
ค๓๒๒๐๕	ทักษะทางคณิตศาสตร์	๒	๑.๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
พ๓๐๒๒๓	เทเบิลเทนนิส	๒	๑.๐
ง๓๐๒๘๘	งานเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ๑	๒	๑.๐
ง๓๐๒๘๖	งานไม้ ๑	๒	๑.๐
ส๓๒๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๓-๔	๒	๑.๐
ท๓๐๒๑๑	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	๒	๑.๐
ส๓๒๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยุวกาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ (แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๗ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๒๑๐๖	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๔	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	๒	๑.๐
ว๓๒๑๐๗	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)	๒	๑.๐
พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๒	การงานพื้นฐานอาชีพ	๓	๐.๕
อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๗.๕ หน่วยกิต)</b>			
อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
พ๓๐๒๒๔	บาสเก็ตบอล	๒	๑.๐
ง๓๐๒๑๕	การเป็นผู้ประกอบการ	๒	๑.๐
ง๓๐๒๘๙	งานเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ๒	๒	๑.๐
ส๓๒๒๐๔	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๒	๑.๐
ท๓๐๒๑๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๒	๑.๐
ท๓๐๒๑๓	วรรณกรรมท้องถิ่น	๒	๑.๐
ส๓๒๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยุวกาชาด ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ (แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๘ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๕	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ว๓๓๑๐๕	วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕
ว๓๓๑๐๖	โลกและอวกาศ	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พระพุทธศาสนา)	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ	๑	๐.๕
ง๓๒๑๐๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๓	๐.๕
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๕.๕ หน่วยกิต)</b>			
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ว๓๐๒๙๖	การประยุกต์อินเทอร์เน็ตของ สรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ	๑	๐.๕
พ๓๐๒๒๕	เซปักตะกร้อ	๒	๑.๐
ง๓๐๒๙๑	งานผลิตภัณฑ์โลหะ	๓	๑.๐
ง๓๐๒๙๐	ผลิตภัณฑ์งานไม้	๓	๑.๐
พ๓๐๒๑๓	หมากกระดาน	๑	๐.๕
ส๓๓๒๒๑	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยูวาทาต ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๓.๕</b>

โครงสร้างรายวิชาหลักสูตร โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ (แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนคาบ	จำนวนหน่วยกิต
<b>รายวิชาพื้นฐาน (จำนวน ๖ หน่วยกิต)</b>			
ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย	๒	๑.๐
ค๓๓๑๐๔	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พระพุทธศาสนา)	๒	๑.๐
ส๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์สากล	๒	๑.๐
พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕
ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ	๑	๐.๕
อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (จำนวน ๘ หน่วยกิต)</b>			
อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒	๑.๐
ว๓๐๒๙๗	ระบบสารสนเทศและการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ	๑	๐.๕
ว๓๐๒๙๘	การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕
ง๓๐๒๙๒	งานเชื่อม ๒	๓	๑.๐
พ๓๐๒๐๖	แบดมินตัน	๒	๑.๐
ท๓๐๒๑๔	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๒	๑.๐
ท๓๐๒๑๕	โครงการภาษาไทย	๒	๑.๐
ส๓๓๒๐๓	ทักษะชีวิตและสังคม	๒	๑.๐
พ๓๐๒๐๗	กรีฑา	๑	๐.๕
ว๓๐๒๙๑	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒	๑.๐
ส๓๓๒๒๒	การป้องกันการทุจริต	๑	๐.๕
<b>กิจกรรม</b>			
	แนะแนว	๑	
	ยูวาทชาติ ระดับ ๔ / รักษาดินแดน	๑	
	ชุมนุม	๑	
	คุณธรรม/จิตอาสา/กีฬา/ดนตรี	๑	
<b>รวม</b>		<b>๓๕</b>	<b>๑๔</b>

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถเชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษาได้ (Pre-Ent.) โดยจัดหลักสูตรให้มีรายวิชาสะสมหน่วยกิต เทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ภายใต้โครงการเรียนล่วงหน้า เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถสะสมหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบโอนผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี เป็นการช่วยลดเวลาเรียน ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการ ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### ► วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ยึดมั่นคุณธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนสามารถเข้าสู่เส้นทางการประกอบอาชีพหรือเส้นทางการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

### ► หลักการ

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีเป้าประสงค์และผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้ผู้เรียน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นควบคู่กับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น ผ่านการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี เกิดรูปแบบการศึกษาที่มีความต่อเนื่องจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถวางแผนอนาคตเพื่อนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

► เป้าประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สอดคล้องกับความสามารถ ศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีเจตคติและศักยภาพที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๒. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เทียบโอนผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา ลดเวลาเรียนและค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

๓. สร้างเครือข่ายทางการจัดการศึกษาและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ตลอดจนส่งต่อผู้เรียนเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาที่ถนัดในเครือข่ายสถาบันระดับอุดมศึกษา

๔. ให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่ชัดเจน ตรงตามความถนัด ตรงตามสาขาวิชาและอาชีพ และตามความสามารถของผู้เรียนที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

► การศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับอุดมศึกษา

ระดับชั้น การเชื่อมโยง	กลุ่มสาขาวิชา การเชื่อมโยง	ลักษณะหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง	สถาบัน การเชื่อมโยง	ทักษะการ เชื่อมโยง
ระดับ ม.๔	๑. หลักการตลาดและการตลาด ดิจิทัล ๒. กราฟฟิกสำหรับการตลาด ดิจิทัล	หลักสูตรเชื่อมโยง แบบผสมผสาน สาระวิชาเฉพาะ ทาง เพื่อเก็บ หน่วยกิตสะสม (Credit Bank)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล สุพรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี	เนื้อหารายวิชา เทียบเท่ากับคำ อธิบายรายวิชา แต่ละวิชาใน ระดับ ป.ตรี สอนโดยอาจารย์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล สุพรรณภูมิ ร่วมกับครูระดับ มัธยมศึกษา
ระดับ ม.๕	๑. การเป็นผู้ประกอบการ ๒. เทคนิคการนำเสนอ	รูปแบบ Pre-Ent.		
ระดับ ม.๖	๑. การประยุกต์อินเทอร์เน็ต ของสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ ๒. ระบบสารสนเทศและการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ ๓. การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย			

► เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี

รายวิชา	บริหารธุรกิจบัณฑิต			
	การจัดการ	การจัดการ โลจิสติกส์	การตลาด ดิจิทัล	ระบบสารสนเทศ และนวัตกรรมดิจิทัล
หลักการตลาดและ การตลาดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓
กราฟิกสำหรับ การตลาดดิจิทัล	✓	✓	✓	✓
การเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓
เทคนิคการนำเสนอ	✓	✓	✓	✓
การประยุกต์อินเทอร์เน็ต ของสรรพสิ่งสำหรับธุรกิจ				✓
ระบบสารสนเทศและการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ				✓
การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย				✓

► รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษา ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อเนื่องเชื่อมโยงไปยังระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี



มัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา Pre-Ent.



ปริญญาตรี

หลักสูตรบริหารธุรกิจ

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๑๐.๑ ห้องสมุด

- ๑) ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ..... ๓๑๕ ..... ตารางเมตร  
 ๒) หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ..... ๕,๔๓๕ ..... เล่ม  
 ๓) มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ..... ๓ ..... ฉบับ / วัน  
 ๔) การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ..... Access .....  
 ๕) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน ..... ๗ ..... เครื่อง  
 มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย .... ๑๔๖ .... คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ..... ๔๘.๐๓ .....

### ๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ..... ๙ ..... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ..... ๕ ..... ห้อง  
 ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ..... ๒ ..... ห้อง  
 ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ..... ๑ ..... ห้อง  
 ๔) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน ..... ๑ ..... ห้อง

### ๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ..... ๑๐๒ ..... เครื่อง  
 ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ..... ๗๗ ..... เครื่อง  
 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ..... ๒๖๓ ..... คนต่อวัน  
 คิดเป็นร้อยละ ..... ๘๖.๕๑ ..... ของนักเรียนทั้งหมด  
 ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ..... ๕ ..... เครื่อง

### ๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ศูนย์คอมพิวเตอร์	๕๐
๓.	สวนปาร์กซ์น้ำ	๑๕
๔.	อาคารฝึกงาน	๒๒๐
๕.	ห้องแนะแนว	๔๕
๖.	ห้องพระพุทธศาสนา	๒๐
๗.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๘.	ห้องดนตรีไทย	๔๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดใหม่ศรีสุพรรณ อำเภอสามชูก	๓
๒.	วัดดอนไร่ อำเภอสามชูก	๓
๓.	ตลาดร้อยปีสามชูก อำเภอสามชูก	๕
๔.	โรงพยาบาลสามชูก อำเภอสามชูก	๒
๕.	โรงพยาบาลเดิมบางนางบวช	๒
๖.	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี	๒
๗.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี	๕
๘.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๙.	ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย อำเภอมือง	๑
๑๐.	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ	๒
๑๑.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหัวเขา	๑
๑๒.	สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี บ้านดอนไร่	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมา  
ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สำนักงานจัดหางาน จังหวัดสุพรรณบุรี	เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๕ และ ๖	๑
๒.	สำนักงานสถิติ จังหวัดสุพรรณบุรี	กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักสูตร EDC Plus และกิจกรรมพัฒนา ทักษะเพื่อชีวิตประจำวัน	๑
๓.	นายพงษ์พันธ์ หลวงคล้ายโพธิ์ ครูโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย สุพรรณบุรี	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ค่ายนวัตกรรม สร้างสรรค์ AI” ให้กับนักเรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑
๔.	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี	การสร้างสรรค์ Stop Motion ด้วย Stop Motion Studio เพื่อพัฒนา ทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมา  
ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๕.	พระครูศรีประจันตคณารักษ์	การเตรียมความพร้อมสำหรับการ สอบธรรมสนามหลวง	๒
๖.	คณะนงเอี้ยง เสียงทอง	ฝึกอบรมการแสดงเพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว	๑
๗.	นายดนุพล บุญชอบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.สุพรรณบุรี	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูยุค AI สร้างการเรียนรู้สู่อนาคตยุคใหม่ด้วย เทคโนโลยีอัจฉริยะ (AI-EMPOWER EDUCATORS)” ให้กับคณะครูและ บุคลากรของโรงเรียน	๑
๘.	นางชาติรส ใจตรง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.สุพรรณบุรี	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “QA :Next Step ก้าวสู่ระบบประกันคุณภาพใน ด้วยแนวคิดและเทคโนโลยีเชิง นวัตกรรม” ให้กับคณะครูและ บุคลากรของโรงเรียน	๑
๙.	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	การพัฒนาทักษะอาชีพการทำขนมอบ “คัพเค้ก” ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
๑๐.	พระสุพรรณวชิราภรณ์ เจ้าคณะจังหวัดสุพรรณบุรี	อบรมธรรมะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “ทิศ ๖ กับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ , ๔ และ ๖	๑
๑๑.	เทศบาลอำเภอหนองหญ้าไซ	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การดับเพลิงขั้น พื้นฐานและประเมินสถานการณ์ เบื้องต้น” ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น	๑
๑๒.	เทศบาลอำเภอหนองหญ้าไซ	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียม ความพร้อมรับมือคนคุ่มคลัง” ให้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น	๑
๑๓.	เทศบาลอำเภอหนองหญ้าไซ	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การชักซ้อม เหตุแผ่นดินไหว” ให้กับนักเรียน ทุกระดับชั้น	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมา  
ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๔.	เทศบาลอำเภอหนองหญ้าไซ	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันอันตรายจากสัตว์เลื้อยคลาน” ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น	๑
๑๕.	พิพิธภัณฑสถานเรียนรู้การลงทุน	INVESTORY Online Exhibition on School ภายใต้แนวคิด “Choose Your First Stock” เส้นทางจาก “หุ้นกับฉัน” ไปสู่ “หุ้นของฉัน” ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
๑๖.	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุพรรณบุรี	กิจกรรม “สร้างแรงบันดาลใจสานฝันเยาวชน” ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
๑๗.	บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด และสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.)	อบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทักษะ AI และความปลอดภัยทางไซเบอร์”	๑

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>สถานศึกษา</b>		
คุณธรรมต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี ภายใต้โครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่ายทางสังคมเพื่อการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม ปี ๒๕๖๘		กรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
ระดับดีเยี่ยม “AA” ๑๐๐.๐๐ คะแนน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ( Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ "ระดับดีเด่น" จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)		สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
<b>ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)</b>		
นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา	รางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
<b>ผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)</b>		
นางสาวลภัสธยาน์ วรภุติประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
พระครูสิทธิปัญญากร, ดร.	“กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

## ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>คณะครูและบุคลากร</b>		
นางวันดี วรรณธรรม	ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นายธีระ อินทร์สว่าง	รางวัลชนะเลิศ" กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครูโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางวันดี วรรณธรรม	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านดิจิทัลแพลตฟอร์มประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวจุฑารัตน์ แต่งโสภา	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านดิจิทัลแพลตฟอร์มประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายกกร กิจดี	ผู้สนับสนุนนักเรียน ผ่านการคัดเลือก "นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี" ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายกกร กิจดี	ครูผู้ฝึกสอนและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ คำคม (เกมต่ออักษรภาษาไทย) รายการเอดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เกม ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘ รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ นายพีรภักดิ์ ธิปสุภัทร์	ฝึกซ้อมและควบคุมดูแลนักเรียน เข้าร่วมประกวดวงดนตรี รายการ "ดนตรีโฟล์คของ อบจ.สุพรรณบุรี FOLK SONG ๒๐๒๕" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี

## ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>คณะครูและบุคลากร</b>		
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัลชมเชย ระดับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสิทธิชัย สมประสงค์	รางวัลระดับทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Symposium) แนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ “การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ของนักเรียน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา	รางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" ระดับ ดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายสุรมิตร แสงสุระ นายพีรภูมิ ธิปพสุภัทร์	นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนประจำจังหวัด สุพรรณบุรีประเภทกีฬาเปตอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศ (ทีมหญิง) รุ่นอายุ ๑๘ ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (ผู้ชาย) รุ่นอายุ ๑๘ ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (ผู้ชาย) รุ่นอายุ ๑๔ ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (ผู้หญิง) รุ่นอายุ ๑๔ ปี	ศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรม สุพรรณบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>คณะครูและบุคลากร</b>		
นายสิทธิชัย สมประสงค์ นายตรีมงคล จันทร์เสวก	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ แข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง เดี่ยว ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายสิทธิชัย สมประสงค์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันโครงงานนักเรียน ด้าน STEM และ Coding กิจกรรมเวที แลกเปลี่ยนรู้ ประลองความคิดและ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียน ในโครงการขับเคลื่อน การจัดการเรียนด้าน STEM และ Coding	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวเฟื่องฟ้า แดงโสภณา	รางวัล “ครูดีศรีสุพรรณ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสุนทร ทองวิเศษสุข	รางวัล “ครูดีศรีสุพรรณ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางอภริณี ฟาน เดอ ปุท	รางวัล “ครูดีศรีสุพรรณ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>นักเรียน</b>		
นายธนวัฒน์ หิรัญวงษ์	ประกวดวงดนตรี รายการ "ดนตรีโฟล์คซอง อบจ.สุพรรณบุรี FOLK SONG ๒๐๒๕" ณ วัดป่าเลไลยก์วรวิหาร ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมถ้วยรางวัลและเงินรางวัล จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี
เด็กหญิงณัฐกานต์ บุญหมั่น	ผ่านการคัดเลือก "นักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี" ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวพิรารวรรณ เสาร์ส	รางวัล"ชนะเลิศ" ทีมคู่หญิง และเป็นตัวแทนทีมจังหวัดสุพรรณบุรี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๖ ประจำปี ๒๕๖๙ "สามยุคเกมส์" ณ จังหวัดราชบุรี	จังหวัดสุพรรณบุรี
เด็กหญิงวรกมล ฉ่ำสดใส เด็กหญิงศรัณญา เชื้อจาด	การแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ ค่ำคม (เกมต่ออักษรภาษาไทย) รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เกม ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘ รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวณัฐวารีย์ พิณิจ นางสาวพิมพ์มาดา สว่างศรี นายวงศกร บัวผ่อง	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>นักเรียน</b>		
นางสาวกรรณก ศรีโมรา	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.๔-ม.๖ การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายณัฐวุฒิ วงษ์สุวรรณ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔- ม.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
เด็กหญิงกุลสิญา สว่างศรี เด็กหญิงทิพย์พร เรือนใจหลัก เด็กหญิงภาวิตา มีชนะ เด็กหญิงสิริวิมล ทับทิม เด็กหญิงสโรชา ปึกษาพันธุ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
เด็กชายธีรศักดิ์ สระคำ เด็กหญิงปาริฉัตร อินสว่าง	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวคุณัญญา ทัตเกษร นางสาวณัฐชนิดา จินสุกแสง นางสาวพอเพียง ใจเย็น นางสาวภัทรพร ศรีสวัสดิ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>นักเรียน</b>		
นางสาวเพ็ญพิชชา ชื่นอารมณ นายธนโชติ วรรณวงษ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
เด็กชายณภัทร ปรีक्षा เด็กชายธารธาดา หอมไกร เด็กชายบวรฉัตร ชุมทอง	รางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นางสาวธัญญาภรณ์ สุพิทธิย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน วาดเส้น (DRAWING) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
เด็กหญิงไอลยวริน เข้าวงศ์พาณิชย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
นายณนธวัฒน์ หิรัญวงษ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชายเดี่ยว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>นักเรียน</b>		
นางสาวณัฐพร นุ่มเจริญ นายพรพิพัฒน์ ตรงดี	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสพพรรณบุรี
เด็กหญิงสุตาพร ดอกกุหลาบ	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสพพรรณบุรี
เด็กหญิงรัตนกร มิ่งสมร	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันพินิจวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสพพรรณบุรี
เด็กหญิงวรกมล น้าสดใส เด็กหญิงศรัณญา เชื้อจาด	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสพพรรณบุรี
นางสาวธนาภา สิ้นโคกสูง	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสพพรรณบุรี

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>นักเรียน</b>		
นางสาวนิศามณี เจริญผลผลิตผล	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน พินิจวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ	หน่วยงาน
๑. การประกวดแข่งขันนวัตกรรมต่อต้าน การทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovation) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## ๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละประมาณ ๗๓-๗๕ อีกทั้งผลการทดสอบในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สะท้อนถึงคุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนที่มีความเข้มแข็ง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ในสัดส่วนที่สูงมาก คือมากกว่าร้อยละ ๘๗ รวมถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๗ เช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ในด้านทักษะชีวิตผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ชีวิต การใช้เทคโนโลยี และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะชีวิตและจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง อีกทั้งยังสามารถสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันผู้เรียนยังมีศักยภาพในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีสัดส่วนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปอยู่เพียงประมาณร้อยละ ๕๐-๕๘ สะท้อนให้เห็นว่ายังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีพื้นฐานความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนบางด้านยังอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ซึ่งในบางระดับชั้นมีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ การคิดอย่างมีเหตุผล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจและการสนับสนุนจากครอบครัว เช่น ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ขาดโอกาสในการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยี หรือไม่ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ นอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวส่งผลกระทบต่อโอกาสและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

## ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๓.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพ ส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา
- ๓.๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนรู้ พัฒนาครูผ่าน PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๓.๔ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

## ๔. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๔.๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะครบทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ)
- ๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง
- ๔.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๔ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับอาชีพและการศึกษาต่อ
- ๔.๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

## ๕. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๕.๑ ต้องการงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
- ๕.๒ ต้องการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๕.๓ ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การบริหารจัดการยึดหลักตามวงจรคุณภาพ PDCA และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ในด้านการพัฒนาบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ (วPA) ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งสถานศึกษายังส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และยกระดับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง และทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการ และการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม

### ๒. จุดควรพัฒนา

การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารยังไม่เต็มประสิทธิภาพในบางด้าน โดยเฉพาะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำไปสู่การวางแผนและพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การติดตาม ประเมินผล และการสะท้อนผลการดำเนินงาน (Feedback) ในบางโครงการยังขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การปรับปรุงและพัฒนาในบางประเด็นยังไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ในด้านการบริหารจัดการยังพบว่าการกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจยังไม่ครอบคลุมอย่างทั่วถึงทุกฝ่าย การบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการยังสามารถพัฒนาและยกระดับให้มีความหลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น อีกทั้งการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกยังมีข้อจำกัดในด้านความหลากหลายและความเข้มแข็งของเครือข่าย ส่งผลต่อโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาได้ในระยะยาว

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๓.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก
- ๓.๒ ส่งเสริมการใช้ PDCA อย่างเข้มข้น พร้อมระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน
- ๓.๓ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูด้าน Digital Leadership และ Data-driven decision
- ๓.๔ ขยายและยกระดับ PLC ให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน
- ๓.๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

#### ๔. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๔.๑ มุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-driven School)
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
- ๔.๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมและองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ๔.๔ พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรท้องถิ่น และภาคเอกชน
- ๔.๕ ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมเชิงป้องกัน แก้ไข และพัฒนาอย่างรอบด้าน

#### ๕. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๕.๑ ต้องการงบประมาณสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบบริหารจัดการ
- ๕.๒ ต้องการการพัฒนาผู้บริหารและครูในด้านการใช้ข้อมูล การบริหารเชิงกลยุทธ์ เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕.๓ ต้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม
- ๕.๔ ต้องการเครื่องมือและระบบกลางในการบริหารจัดการข้อมูลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย สถานศึกษายังส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูมีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสื่อสารข้อมูลผลการเรียนรู้ไปยังผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## ๒. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะขั้นสูงของผู้เรียน เช่น การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน ยังไม่ครอบคลุมอย่างทั่วถึงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในบางรายวิชายังขาดความหลากหลายและความลุ่มลึกเท่าที่ควร การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับศักยภาพ อีกทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลในบางส่วนยังคงเน้นการวัดความรู้มากกว่าการประเมินทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน นอกจากนี้การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนยังมีความแตกต่างกันในระดับของครูแต่ละคน ส่งผลให้คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเต็มที่ จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา

## ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๓.๑ พัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM / PBL
- ๓.๒ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระ
- ๓.๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๔ ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง
- ๓.๕ สนับสนุนให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ผลงาน

## ๔. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๔.๑ มุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง
- ๔.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
- ๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
- ๔.๔ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง อาชีพ และชุมชน
- ๔.๕ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และห้องเรียนคุณภาพ

## ๕. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๕.๑ ต้องการงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)
- ๕.๒ ต้องการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้าน Active Learning การใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินสมรรถนะ
- ๕.๓ ต้องการแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอก
- ๕.๔ ต้องการเครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๔๗๔ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี  
รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๕๕๗ ๑๐๑๗  
E-mail: bjsixsc@gmail.com Website: www.bj6.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑  
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
ผู้เรียน	๓๔๔	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๒๕	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๗๙	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ≠ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ด้านการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำโครงการ กิจกรรม โดยเริ่มจากการวางแผนในการจัดทำโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การสรุปผล รายงานผล การนำผลประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป จากข้อมูลผู้เรียนที่ระบุใน SAR พบว่า มีผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด สิ่งมอมเมา ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗ แสดงว่ายังมีผู้เรียนที่มีปัญหาอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๓ ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุถึงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการ วิธีการ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับผู้เรียนและครอบครัว การจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน การเพิ่มองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง รวมถึงการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริม ป้องกัน ส่งต่อ และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับฝ่ายอื่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ชุมชน เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานว่า ดำเนินการโครงการอะไร และเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นต้น ยกตัวอย่างเช่น ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับบริการปรึกษาหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้กระบวนการคิด (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการนิเทศภายในอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการวางแผนและจัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศ แผนการนิเทศ มีกระบวนการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ ใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย มีการสรุปผล เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยใช้ประเด็นทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหาสภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นสถานศึกษาควรมีการวางแผนและจัดกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร นำผลจากการทำ PLC มาจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นฐาน มีระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา จนมีความยั่งยืนและเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน พัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อเผยแพร่ในวงวิชาการต่อไป มีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั้งในและนอกสังกัด หรือช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบายนละเอียดข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ข้อมูลของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดทำทสรุผู้บริหาร ควรมีข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานให้เชื่อมโยงกับจุดตรวจพัฒนาที่มีอยู่แล้ว ซึ่งนำไปใช้เป็นประเด็นในการวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไปตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) โดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

## ๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

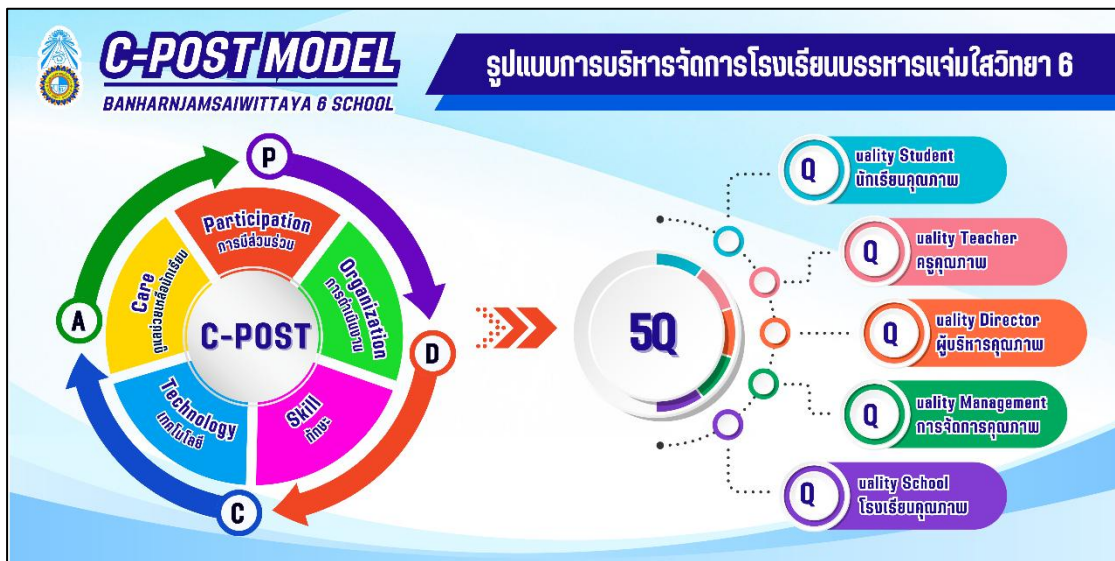
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ด้านการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ทักษะดำเนินชีวิต จากข้อมูลผู้เรียนที่ระบุพบว่า มีผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๗ แสดงว่ายังมีผู้เรียนที่มีปัญหาอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๓ ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุถึงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการ วิธีการ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านการทำกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับผู้เรียนและครอบครัว การจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เผื่อระวังและส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน การเพิ่มองค์ความรู้ให้กับผู้ปกครอง รวมถึงการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริม ป้องกัน ส่งต่อ และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับฝ่ายอื่น เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ชุมชนและสังคม เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐานว่า ดำเนินการ โครงการอะไร และเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น ด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นมีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำโครงการนิเทศภายในอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีการวางแผนและจัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศ แผนการนิเทศ มีกระบวนการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ ใช้เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย มีการสรุปผลเมื่อสิ้นภาคเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยใช้ประเด็นทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหาสภาพปัญหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น สถานศึกษาควรมีการวางแผน และจัดกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร นำผลจากการทำ PLC มาจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นฐาน มีระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา จนมีความยั่งยืนและเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน พัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อเผยแพร่ในวงวิชาการต่อไป มีการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจทั้งในและนอกสังกัด หรือช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ



## ๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบริหารแฉ่งไสวิทยา ๖ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ ๓. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๕. กลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินงานด้วยการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA และระบบบริหารคุณภาพ C-POST MODEL สู่คุณภาพ ๕Q ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง



## ๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่นาคตที่ยั่งยืน

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสุนทรียะ ใช้ทักษะดำเนินชีวิต

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

### กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
พันธกิจ	๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๑.๓ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียน
เป้าประสงค์	๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ และมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการในระดับจังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติ ๑.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และสร้างนวัตกรรม มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b>	<b>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสามารถดำรงตนอย่างมีความสุข</b>
<b>พันธกิจ</b>	๒.๑ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๒ ปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม บนความแตกต่างและหลากหลายตามพหุวัฒนธรรม ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<b>เป้าประสงค์</b>	๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามพหุวัฒนธรรม ๒.๔ ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งสุขภาพกายและจิตสังคม
<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b>	<b>ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามตาม ศักยภาพของผู้เรียน</b>
<b>พันธกิจ</b>	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา
<b>เป้าประสงค์</b>	๓.๑ ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b>	<b>เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</b>
<b>พันธกิจ</b>	๔.๑ สร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๒ เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน
<b>เป้าประสงค์</b>	๔.๑ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน
<b>กลยุทธ์ที่ ๕</b>	<b>พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</b>
<b>พันธกิจ</b>	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้มีความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>เป้าประสงค์</b>	๕.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

<b>กลยุทธ์ที่ ๖</b>	<b>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>
<b>พันธกิจ</b>	๖.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ๖.๒ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖.๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
<b>เป้าประสงค์</b>	๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ของวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
<b>กลยุทธ์ที่ ๗</b>	<b>พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</b>
<b>พันธกิจ</b>	๗.๑ พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๗.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๗.๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
<b>เป้าประสงค์</b>	๗.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ๗.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๗.๓ ภาคีเครือข่าย ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

#### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาดและผู้ออกแบบการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาครูผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการบริหารจัดการคุณภาพ ภายใต้รูปแบบการบริหารงาน “C-POST MODEL” สู่คุณภาพ ๕Q ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อยกระดับทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพและปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจำแนกกลุ่มผู้เรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ จัดการเรียนรู้โดยเน้นรูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเข้าไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และพัฒนาทักษะการคิด

๑.๓ จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๔ นำสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และขยายโอกาสทางการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๕ การดำเนินงานทั้งหมดอยู่ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งครูทุกคนร่วมกันวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้ สังเกตและสะท้อนผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๓ ผลงานของนักเรียน เช่น ชิ้นงาน/ใบงาน รายงาน โครงการงาน แฟ้มสะสมงาน

๒.๔ บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

๒.๕ ตัวอย่างสื่อ/นวัตกรรม เช่น ใบงาน แบบฝึก สื่อดิจิทัล

## ๓. ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ออกแบบการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาครูผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการบริหารจัดการคุณภาพ ภายใต้รูปแบบการบริหารงาน “C-POST MODEL” สู่คุณภาพ ๕Q ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจนต่อเนื่องและเป็นระบบมีหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสนับสนุนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ มีการบริหารจัดการโดยใช้วงจร PDCA อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การยกระดับทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดำเนินไปอย่างมีทิศทางและเกิดผลเป็นรูปธรรม

๑.๒ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงควบคู่กับทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๓ มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนเชิงวิชาการผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับพื้นฐาน แต่ยังคงส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การตีความและการเขียนเชิงอธิบายหรือเชิงเหตุผลเพื่อรองรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ การเสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ จึงควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้สถานการณ์จำลอง

๒.๓ การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายครูควรพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และใช้เทคโนโลยีให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสาร

๓.๒ ส่งเสริมกิจกรรมการพูด การนำเสนอ และการอภิปราย เพื่อพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการคิดขั้นสูง

๓.๓ จัดกิจกรรมคิดเลขเร็วและแก้โจทย์ปัญหาบูรณาการคณิตศาสตร์กับสถานการณ์จริง ใช้สื่อและเกมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

**ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โดยดำเนินการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑.๑ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิด การตั้งคำถาม และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและ

ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (๕E Instructional Model) กระบวนการเรียนรู้ ๕ STEPs

๑.๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกการใช้เหตุผลและทักษะการคิด พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้การยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย สร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ เช่น การจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๓ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนในบริบทที่สอดคล้องกับการใช้ความรู้ในชีวิตจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลงาน ชิ้นงาน ใบงาน การประเมินโครงงาน การใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Scoring) แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ซึ่งการประเมินลักษณะนี้ช่วยให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕E Instructional Model) กระบวนการเรียนรู้ ๕ STEPs

๒.๒ ผลงานของนักเรียน เช่น ชิ้นงาน ใบงาน รายงาน โครงงาน แฟ้มสะสมงาน

๒.๓ บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

๒.๔ เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน Rubric

๒.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ๓. ผลความสำเร็จ

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การอภิปราย และการแก้ปัญหาในระดับดีเลิศ โดยสามารถแสดงออกผ่านพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลงาน และผลการประเมินที่สอดคล้องกันทุกมิติ ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ดังนี้

๑.๑ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น Project-Based Learning (PBL), ๕E Instructional Model และกระบวนการเรียนรู้ ๕ STEPs ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๑.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ซึ่งสะท้อนจากผลงาน ชิ้นงาน และผลการประเมินตามสภาพจริง

๑.๓ ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเฉพาะการใช้ Rubric Scoring และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงซึ่งสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงลึกและการอธิบายเหตุผลเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ

๒.๒ นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๓ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แม้มีความหลากหลาย แต่ยังคงควรพัฒนาให้มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินในระดับที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดขั้นสูง โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมและคำถามที่กระตุ้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าอย่างเป็นระบบ

๓.๒ ส่งเสริมการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Problem-Based Learning (PBL), STEM/STEAM Education และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดเชิงระบบของผู้เรียน

๓.๓ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยเฉพาะ Rubric ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสามารถใช่วัดและประเมินทักษะการคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และฝึกการอ้างอิงข้อมูลอย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ

## ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและครูอย่างเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning: PBL) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล บทเรียนออนไลน์ การพัฒนาชุดกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ การใช้แอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม การจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) การนำเสนอผลงานในระดับโรงเรียนและเครือข่าย

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรมและ Active Learning
- ๒.๓ ตัวอย่างผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน เช่น โครงการ สิ่งประดิษฐ์ สื่อการสอน
- ๒.๔ รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขัน/ประกวดในระดับต่าง ๆ
- ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรม และเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ
- ๒.๖ บันทึก PLC (Professional Learning Community) ของครู

## ๓. ผลความสำเร็จ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถสร้างผลงานนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย
- ๓.๒ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้จริงในชั้นเรียน
- ๓.๓ โรงเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
- ๓.๔ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมีระบบ

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

- ๑.๑ มีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับครูและนักเรียน
- ๑.๒ ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๓ มีการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ๑.๔ ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านนวัตกรรมที่หลากหลาย

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ การขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมอย่างทั่วถึง
- ๒.๒ การพัฒนานวัตกรรมให้มีความต่อเนื่องและสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
- ๒.๓ การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (เช่น AI, Coding, IoT) ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ ส่งเสริมการอบรมครูด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Coding, AI และ Digital Learning
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๓ ส่งเสริมการประกวดและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- ๓.๔ สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรสำหรับการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ**

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระ เช่น การใช้ Padlet, Canva, PowerPoint

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning โดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอ

๑.๓ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน

๑.๔ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น เว็บไซต์การศึกษา แพลตฟอร์ม e-Learning

๑.๕ จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันทักษะด้าน ICT เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖ ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑.๗ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษา ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี

๒.๒ ตัวอย่างผลงานนักเรียน เช่น งานนำเสนอ (PowerPoint / Canva / Padlet) คลิปวิดีโอ / สื่อดิจิทัล เว็บไซต์หรือชิ้นงานโครงการ

๒.๓ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมแข่งขัน

๒.๔ แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

๒.๕ ผลการทดสอบ/แบบทดสอบออนไลน์

๒.๖ บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ / ห้อง Smart Classroom / ห้องศูนย์ดิจิทัล

๒.๗ เกียรติบัตรหรือรางวัลด้านเทคโนโลยีของนักเรียน

๒.๘ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

**๓. ผลความสำเร็จ**

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างสื่อดิจิทัลและนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น โปรแกรมสำนักงาน และแพลตฟอร์มออนไลน์
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย
- ๓.๕ นักเรียนมีผลงานและได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินด้าน ICT ตามที่สถานศึกษา กำหนด
- ๓.๖ ผลการประเมินทักษะ ICT ของผู้เรียนอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๑. จุดเด่น

- ๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสารได้ดี
- ๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ โรงเรียนมีอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่เพียงพอ
- ๑.๔ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะขั้นสูง เช่น การเขียนโปรแกรม หรือการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๒.๒ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างนวัตกรรมยังมีไม่มาก
- ๒.๓ ความแตกต่างของอุปกรณ์/อินเทอร์เน็ตของผู้เรียนที่บ้าน

#### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ จัดอบรม/เสริมทักษะด้าน Coding, AI, และ Digital Literacy ให้กับผู้เรียน
- ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM / Coding / IoT
- ๓.๓ พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและนวัตกรรมการสอน
- ๓.๔ จัดทำอุปกรณ์เทคโนโลยีและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๓.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกด้านเทคโนโลยี
- ๓.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันและแสดงผลงานด้าน ICT ในระดับต่าง ๆ

### ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พร้อมทั้งบริบทของผู้เรียน

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

๑.๕ จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ การสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

๑.๖ มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า

๒.๑ ภาคเรียนที่ ๑

- นักเรียนมีผลการเรียนระดับดี (๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๗๖.๙๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา (๙๓.๘๘%) ศิลปะ (๙๑.๓๙%) และสังคมศึกษา (๙๐.๐๖%)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ (๕๙.๔๒%) และภาษาไทย (๖๔.๔๑%)

๒.๒ ภาคเรียนที่ ๒

- นักเรียนมีผลการเรียนระดับดี (๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๗๗.๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา (๘๘.๓๕%) การงานอาชีพ (๘๗.๔๑%) และศิลปะ (๘๗.๑๘%)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ (๖๐.๕๓%) และคณิตศาสตร์ (๖๗.๐๖%)

๒.๓ เอกสารหลักฐาน ได้แก่

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคเรียน
- สมุดบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕)
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- รายงานการประชุม PLC

## ๓. ผลความสำเร็จ

๓.๑ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยตลอดปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๗

๓.๒ มีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ ๑ สู่ภาคเรียนที่ ๒

๓.๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลการเรียนอย่างต่อเนื่องในหลายกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๔ สถานศึกษาสามารถควบคุมสัดส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้อยู่ในระดับต่ำได้ค่อนข้างคงที่ ในระดับไม่เกินร้อยละ ๗

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

- ๑.๑ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปในสัดส่วนสูงอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และสังคมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โดดเด่น
- ๑.๓ มีระบบบริหารจัดการและติดตามผลการเรียนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างสม่ำเสมอ

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ยังมีความผันแปรของผลการเรียน (SD สูง) และมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.๒ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างเข้มข้น
- ๓.๓ พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงการออกแบบข้อสอบที่มีคุณภาพ
- ๓.๔ ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาได้ตรงจุด
- ๓.๔ ตั้งเป้าหมายเพิ่มสัดส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓ ขึ้นไป) ให้มีผลการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๘ ในปีการศึกษาถัดไป

## ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพโดยยึดแนวทางการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อน ดังนี้

๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อจัดทำรายวิชาที่พัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพให้กับนักเรียน เช่น รายวิชางานปักด้วยมือ ช่างเชื่อม งานเดินสายไฟในอาคาร เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ

๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์จริง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การศึกษาดูงานสถานประกอบการ องค์กรเอกชน และสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียน โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โครงการเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดสุพรรณบุรี และกิจกรรมการแนะแนวทักษะอาชีพ จากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาด้านการแนะแนว การฝึกทักษะอาชีพ เพื่อนำมาต่อยอดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม/รายวิชาเลือก เช่น งานปักด้วยมือ งานช่างเชื่อม งานเดินสายไฟในอาคาร

๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ Active Learning

๒.๓ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา

๒.๔ ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

๒.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการ

## ๓. ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพโดยยึดแนวทางการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อน และพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สามารถสร้างผลงานและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง มีความพร้อมในการวางแผนเส้นทางอาชีพของตนเอง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนอย่างชัดเจน ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษา

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำมาจัดทำรายวิชาที่เน้นทักษะอาชีพ เช่น งานปักด้วยมือ งานช่างเชื่อม งานเดินสายไฟในอาคาร ซึ่งสอดคล้องกับบริบทชุมชนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๑.๒ การส่งเสริมประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการและสถาบันการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ตรงจากการประกอบอาชีพ และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็ง โดยสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น หน่วยงานด้านแรงงานและสถาบันการศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาทักษะอาชีพและแนะแนวเส้นทางอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การยกระดับทักษะอาชีพให้มีความเชี่ยวชาญและต่อยอดได้ แม้ว่าผู้เรียนจะมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ แต่ยังคงพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพจริงได้มากยิ่งขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงาน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน เพื่อเพิ่มความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๒.๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการจริงมากขึ้น เช่น การฝึกงานระยะสั้น หรือการเรียนรู้แบบทวิภาคี

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาอาชีพให้สามารถต่อยอดได้ จัดกิจกรรมฝึกทักษะเฉพาะด้าน ส่งเสริมการสร้างผลิตภัณฑ์/ผลงานที่สามารถใช้ประโยชน์หรือสร้างรายได้

๓.๒ ขยายประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดโครงการฝึกประสบการณ์อาชีพระยะสั้น เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Work-Based Learning

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

## ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการผ่านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และความกตัญญู

๑.๒ จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๑.๕ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมแรงทางบวก เพื่อปรับพฤติกรรมและพัฒนาคุณลักษณะรายบุคคล

๑.๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒.๔ บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖ ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร และผลงานของนักเรียน

๒.๗ รายงานผลการเยี่ยมบ้าน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ๓. ผลความสำเร็จ

๓.๑ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

๓.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และแสดงออกถึงความมีจิตอาสา

๓.๔ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน

๓.๕ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนมีระบบและกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างเข้มแข็ง

๑.๔ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การติดตามและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคลยังไม่ครอบคลุมทุกมิติ

๒.๒ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาค่านิยมของผู้เรียนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ

๒.๓ การสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาค่านิยมยังมีไม่หลากหลาย

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนาระบบติดตามและประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปลูกฝังค่านิยมและติดตามพฤติกรรมผู้เรียน

๓.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมเชิงคุณธรรมและ Active Learning มากยิ่งขึ้น

๓.๔ ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหรือสร้างโครงการต้นแบบหรือกิจกรรมเด่น (Best Practice) ด้านคุณธรรมและค่านิยมของโรงเรียน

## ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเป็นระบบ โดยยึดแนวความคิดการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมที่เน้นการเรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน และบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยดำเนินการผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑.๑ ดำเนินการวิเคราะห์บริบทท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษาอัตลักษณ์ของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เช่น พฤติกรรม ค่านิยม และระดับการแสดงออกถึงความเป็นไทยสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายด้านคุณลักษณะผู้เรียน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

๑.๒ นำเป้าหมายที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติ โดยออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริงโดยจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น (เพลงพื้นบ้าน/เพลงฮีโร่) จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะของนักเรียนด้านวิชาการ (กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต น้อมจิตสืบสานประเพณีไทย) โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (กิจกรรมค่ายครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน) การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทยและการแต่งกายและมารยาทไทยรวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง เช่น วัด ชุมชน แหล่งภูมิปัญญา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง” และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับวิถีชีวิตของตนเองได้อย่างมีความหมาย

๑.๓ สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เช่น การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในสถานการณ์จริง การประเมินจากผลงาน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนพฤติกรรมในหลายมิติ

๑.๔ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยปรับปรุงกิจกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน และดำเนินการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่ชุมชน

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๒ โครงการ/รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๓ หลักสูตรเพลงพื้นบ้าน/เพลงอีแซว
- ๒.๔ ผลงาน/ชิ้นงาน/เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

## ๓. ผลความสำเร็จ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเป็นระบบ โดยยึดแนวความคิดการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมที่เน้นการเรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน และบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยดำเนินการผ่านวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกสำคัญ ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ในระดับดีเลิศ

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง โดยมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ สถานศึกษามีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านการส่งเสริมความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ควรพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและเชิงลึกมากยิ่งขึ้น โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนพฤติกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างแม่นยำและครอบคลุมทุกมิติ

๒.๒ ควรยกระดับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินให้สามารถสะท้อนสมรรถนะเชิงพฤติกรรมและคุณค่าได้อย่างชัดเจน และสามารถเปรียบเทียบกับมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ ควรส่งเสริมการเผยแพร่และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมความเป็นไทยในระดับเครือข่ายหรือระดับที่กว้างขึ้น เพื่อยกระดับสู่การเป็นต้นแบบอย่างยั่งยืน

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถแสดงออกเชิงพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน

๓.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านคุณลักษณะผู้เรียน จัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะผู้เรียนแบบหลากหลายใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน

๓.๓ พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความเป็นไทย เผยแพร่ผลงานในระดับเครือข่าย/ระดับเขต/ระดับประเทศ ยกกระดับสู่การเป็นต้นแบบ

### ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑.๑ ใช้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม (Group Work) โดยคลอบคลุมความสามารถ ทักษะและความถนัด ตลอดจนภูมิหลังของนักเรียน ทำการบูรณาการเนื้อหาเรื่องความเท่าเทียมทางเพศ สิทธิมนุษยชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในรายวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย และกิจกรรมแนะแนว

๑.๒ กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อฝึกกระบวนการและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยการรับฟังความเห็นต่าง

๑.๓ การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย

๑.๔ มีการคัดกรองนักเรียนและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อลดการบูลลี่ (Anti-Bullying Program) ตามแนวทางของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่การบูรณาการเนื้อหาเรื่องความเท่าเทียมทางเพศ สิทธิมนุษยชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในรายวิชาสังคมศึกษาและภาษาไทย

๒.๒ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยดำเนินการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนในทุกปีการศึกษา

๒.๓ โครงการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

๒.๔ ผลการประเมิน SDQ และ EQ ที่ดำเนินการในทุกภาคเรียน

#### ๓. ผลความสำเร็จ

๓.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมทางเพศ สิทธิมนุษยชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย

๓.๒ นักเรียนรู้จักการรับฟังความเห็นต่าง ตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๓ นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย อย่างมีความสุข

๓.๔ นักเรียนได้รับการคัดกรองและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อลดปัญหาของการบูลลี่ (Anti-Bullying Program) ตามแนวทางของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเมตตา (Culture of Care) และครูเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการยอมรับความแตกต่าง

๑.๒ มีความร่วมมือกับชุมชนและศาสนสถานในพื้นที่ ทำให้เกิดการเรียนรู้จากบริบทจริงของความหลากหลาย

๑.๓ นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะมีพื้นฐานทางเศรษฐกิจหรือความบกพร่องทางร่างกายแบบใดสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การสร้างความตระหนักรู้เรื่องความแตกต่างบนโลกดิจิทัลและการระงับการใช้วาจาที่ไม่สุภาพในสื่อโซเชียล

๒.๒ บางกิจกรรมอาจยังเป็นเพียงรูปแบบภายนอกยังไม่ได้ลงลึกถึงการทำความเข้าใจทางความเชื่อหรือค่านิยมที่แตกต่างอย่างลึกซึ้ง

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ จัดอบรมและสร้างกิจกรรมเรื่องการเคารพสิทธิผู้อื่นในโลกออนไลน์ (Cyberbullying Awareness)

๓.๒ พัฒนาความร่วมมือกับโรงเรียนต่างพื้นที่หรือต่างประเทศผ่านระบบออนไลน์ (Virtual Exchange) เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสความหลากหลายในระดับสากล

๓.๓ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อศึกษาวิธีการสอนที่ช่วยลดอคติ (Prejudice Reduction) ในกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลายสูง

๓.๔ พัฒนาระบบที่ให้นักเรียนรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง หรือเพื่อนดูแลเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

## ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมอนามัยใส่ใจสุขภาพ

๑.๒ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๑.๓ โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมสุขลักษณะและอนามัยที่ดี

๑.๖ กิจกรรมปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น

- ๑.๗ กิจกรรมค่ายครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน
- ๑.๘ กิจกรรมมหกรรมดนตรีสากล
- ๑.๙ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๑.๑๐ กิจกรรมสุนทรียศาสตร์ในสถานศึกษา
- ๑.๑๑ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๑.๑๒ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ จากแบบรายงานกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน จากงานอนามัยโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๒ จากแบบรายงานผลของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๒ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้แสดงออกตามความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓ จากรายงานผลของโครงการส่งเสริมอนามัยใส่ใจสุขภาพ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒.๔ จากแบบรายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ประเมินได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมแสดงดนตรีเพลงฮีโร่, กิจกรรมแสดงดนตรีสากล, กิจกรรม To be Number, กิจกรรมการอบรมโครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาทางด้านกีฬา

## ๓. ผลความสำเร็จ

นักเรียนที่มีทักษะทางด้านสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ได้สำเร็จการศึกษาและเข้ามหาวิทยาลัยได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็น และความแตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้

๑.๒ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม

๑.๓ นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ควรเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกด้านสุนทรียภาพ เช่น ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างทั่วถึง

๒.๒ ควรพัฒนากระบวนการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล และการสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในการเผชิญกับ ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๒.๓ ควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่ถูกต้องอย่างยั่งยืน โดยเน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การบริโภคอาหารที่เหมาะสม การออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ และการดูแลสุขภาพตนเอง

๒.๔ ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของ ผู้เรียนให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๕ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ ร่วมกันพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้เกิดการดูแลอย่างต่อเนื่องทั้งในและ นอกสถานศึกษา

๒.๖ ควรเพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การจัดการอารมณ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตสังคมของผู้เรียน

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และมุ่งพัฒนาไปสู่ ความเป็นเลิศในทุกมิติ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้ง ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยเน้นการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน ควบคู่กับการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี และการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน ดังนั้นจึงได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะเฉพาะด้านและ สุขภาพอนามัย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ และสามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศ ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของตนเอง ดังนี้

๓.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะเฉพาะด้าน

๓.๒ โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ

๓.๓ โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๓.๔ โครงการห้องเรียนความสามารถพิเศษ

๓.๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### ประเด็นพิจารณา ๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยยึดหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้รูปแบบการบริหารงาน “C-POST MODEL” สู่คุณภาพ ๕Q ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์บริบท สถานศึกษาดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางองค์กร โดยใช้เครื่องมือทางการบริหาร เช่น SWOT Analysis ในการวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) ซึ่งการวิเคราะห์ดังกล่าวช่วยให้สถานศึกษามองเห็นภาพรวมเชิงระบบ และสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาได้สอดคล้องกับบริบทจริง

๑.๒ การกำหนดทิศทาง จากผลการวิเคราะห์บริบท สถานศึกษานำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางขององค์กรอย่างชัดเจน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กระบวนการ กำหนดทิศทางนี้เน้นการเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในทุกระดับ

๑.๓ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มาถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการวางแผนในระดับต่างๆ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลตามวงจร PDCA

๑.๔ การมีส่วนร่วม สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดและขับเคลื่อนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้เกิดความเป็นเจ้าของร่วมและความยั่งยืนในการ

พัฒนา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมผ่านกระบวนการต่างๆ เพื่อให้การกำหนดทิศทางของสถานศึกษามีความครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ยืนยันผลการดำเนินงานด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

- ๒.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี
- ๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๔ รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๓. ผลความสำเร็จ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และสามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู คุณภาพผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จนบรรลุผลตามเกณฑ์การประเมินในระดับ “ดีเลิศ” อย่างชัดเจนและยั่งยืน

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมครบทุกระดับ

๑.๒ มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เข้มแข็ง โดยยึดหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้รูปแบบการบริหารงาน “C-POST MODEL” สู่คุณภาพ ๕Q ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วนต่อเนื่องและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑.๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง สามารถขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจร่วมและเอกภาพในการทำงานของครูและบุคลากรทั้งองค์กร

๑.๔ ครูและบุคลากรมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการกำหนดและขับเคลื่อนเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง

๑.๕ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับสูง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การกำหนดทิศทางของสถานศึกษามีความครอบคลุม และสอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์มากยิ่งขึ้น

๒.๒ ควรเพิ่มประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเชิงลึก เช่น การร่วมออกแบบหลักสูตร การร่วมประเมินผล และการสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ ยกระดับระบบการกำหนดและขับเคลื่อนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้มีความเป็นนวัตกรรม และเทียบเคียงมาตรฐานระดับชาติหรือระดับสากล พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Competency-based Learning พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยกระดับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๓.๓ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมออกแบบหลักสูตรและกิจกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก พัฒนาระบบการรับฟังความคิดเห็นและการสะท้อนผลอย่างเป็นระบบและได้มาตรฐาน

## ประเด็นพิจารณา ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ภายใต้รูปแบบการบริหารงาน “C – POST MODEL” สู่อุปสรรค ๕Q ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การบริหารจัดการครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทชุมชนและนโยบายการศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี โดยกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และระบบบริหารจัดการอย่างเป็นองค์รวม

๑.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมที่มีรายละเอียดชัดเจน เช่น กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถดำเนินการติดตาม และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีการกำหนดโครงสร้างการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติ ในการประกันคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๕ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูล หลักฐาน และผลการดำเนินงานในทุกด้าน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกำหนด แนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

๑.๖ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานมีการวางแผนและดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลการสอน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

๑.๗ สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล เช่น การประชุม การให้ข้อเสนอแนะ และการร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

๑.๘ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบัน การศึกษาเพื่อสนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และโอกาสในการพัฒนาผู้เรียน

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี
- ๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๔ รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๕ คู่มือ/แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๖ คู่มือการนิเทศภายใน
- ๒.๗ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒.๘ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

## ๓. ผลความสำเร็จ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยยึด หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทและนโยบายทางการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการมอบหมายหน้าที่อย่าง ชัดเจน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งมี การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ในทุกด้าน สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA ทำให้ เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” อย่างต่อเนื่อง

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ภายใต้รูปแบบการบริหารงาน “C – POST MODEL” สู่คุณภาพ ๕Q ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้การบริหารมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และดำเนินการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถควบคุมและพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน ที่เน้นการให้คำแนะนำเชิงพัฒนาและการสะท้อนผล ทำให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาการเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเน้นการแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ มากกว่ากระบวนการ

๒.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) หรือเครื่องมือดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความถูกต้องในการดำเนินงาน

๒.๓ สถานศึกษาควรขยายผลและยกระดับ PLC สู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสามารถเผยแพร่หรือเป็นต้นแบบได้

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๓.๒ ยกระดับ PLC และการพัฒนาครูพัฒนา PLC ให้เกิดนวัตกรรมการสอน ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๓.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

๓.๔ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

## ประเด็นพิจารณา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับระดับอุดมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมอัตลักษณ์ของท้องถิ่นผ่านหลักสูตรเพลงพื้นบ้าน “เพลงอีแซว” และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ผ่านหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ควบคู่กับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับระดับอุดมศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาและทักษะที่สอดคล้องกับสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาตรี

๒.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อรองรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ใน “ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ” โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning, STEM และการทำโครงการทางวิทยาศาสตร์

๒.๔ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “เพลงพื้นบ้านเพลงอีแซว” โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ Project-based Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒.๖ พัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการ PLC เพื่อออกแบบการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

๒.๗ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

๒.๘ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแข่งขันวิชาการ การแสดงศิลปวัฒนธรรม และเวทินำเสนอผลงาน

### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรที่แสดงความเชื่อมโยงสู่ระดับอุดมศึกษา

๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.๓ หลักสูตรและผลงานด้านเพลงพื้นบ้านอีแซว เช่น คลิปการแสดง บทเพลง และรางวัล

๒.๔ หลักฐานการดำเนินงานห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒.๕ บันทึก PLC และนวัตกรรมการสอนของครู

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษา และสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และผลงานของผู้เรียน

๒.๘ ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร และรางวัลต่าง ๆ

### ๓. ผลความสำเร็จ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น
- ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของตนเอง
- ๓.๓ ผู้เรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และการวิจัย สามารถสร้างผลงานและเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- ๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปวัฒนธรรม สามารถแสดงเพลงอีแซวได้อย่างมีคุณภาพ และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ๓.๕ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และมีการทำงานร่วมกันผ่าน PLC
- ๓.๖ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๑. จุดเด่น

- ๑.๑ มีหลักสูตรที่เชื่อมโยงต่อเนื่องระหว่างระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษา อย่างชัดเจน
- ๑.๒ มีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (เพลงอีแซว)
- ๑.๓ มีความเข้มแข็งด้านการพัฒนาผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ผ่านห้องเรียนพลังสิบ
- ๑.๔ ครูมีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมผ่าน PLC

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงลึกในบางรายวิชายังไม่ทั่วถึง
- ๒.๒ การพัฒนาทักษะวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียนยังสามารถต่อยอดได้มากขึ้น
- ๒.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษายังมีไม่หลากหลาย

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ระดับปริญญาตรีอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ ยกกระดับห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบให้เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ และสนับสนุนการทำวิจัยของผู้เรียน
- ๓.๔ ต่อยอดหลักสูตรเพลงอีแซวสู่การสร้างสื่อดิจิทัล และการเผยแพร่ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ
- ๓.๕ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน และเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการ
- ๓.๖ ขยายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## ประเด็นพิจารณา ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection) และการแก้ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๑.๒ จัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งช่วยยกระดับสมรรถนะครูให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ดำเนินการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาและกรณีพิเศษโดยผู้บริหาร เพื่อพัฒนาครูอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยเน้นการให้คำแนะนำเชิงพัฒนาและการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ประกอบการประเมินตนเองด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน PLC เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม แผนพัฒนาครูและบุคลากร (ID Plan) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แผนนิเทศภายในสถานศึกษา รายงานสรุปผลการนิเทศ และวิจัยในชั้นเรียน

### ๓. ผลความสำเร็จ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน การนิเทศภายในแบบคู่สัญญาและกรณีพิเศษโดยผู้บริหาร การส่งเสริมพัฒนาตนเองและการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในระดับดีเลิศ

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมเนื้อหาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีการนิเทศภายในแบบคู่สัญญาและการนิเทศโดยผู้บริหารอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้คำแนะนำเชิงพัฒนา การสะท้อนผล ส่งผลให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุดและต่อเนื่อง

๑.๓ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ส่งผลให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ครูมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน แต่ยังขาดความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ครูบางส่วนยังต้องพัฒนาในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒.๓ ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง แต่การนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และยังขาดการติดตามผลอย่างเป็นระบบ

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนาระบบ PLC เชิงลึกและเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดรูปแบบ PLC ที่เน้น Lesson Study และมีระบบติดตามผลการนำไปใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสู่การเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้นโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวิจัยชั้นสูง สนับสนุนให้ครูพัฒนาผลงานเพื่อนำเสนอในเวทีวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

๓.๓ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง โดยอบรมการออกแบบ คำถามระดับสูง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, PBL, STEM

## ประเด็นพิจารณา ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามุ่งพัฒนาและบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร โดยดำเนินการวางแผน ควบคุม กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของงานอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดูแลรักษาอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยแผนดังกล่าวครอบคลุมการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และน่าอยู่ มีการกำหนดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๑.๒ การจัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน เช่น อัคคีภัย ภัยธรรมชาติ เหตุความรุนแรง หรืออุบัติเหตุ โดยแผนดังกล่าวได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติ ขั้นตอนการแจ้งเหตุ การอพยพ การช่วยเหลือเบื้องต้น และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม

๑.๓ จัดให้มีการให้บริการพื้นที่และทรัพยากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

- ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหนังสือ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง
- หอประชุมและห้องโสตทัศนศึกษาถูกใช้เป็นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประชุม อบรม และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ
- ห้อง ICT ได้รับการจัดเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน
- บริเวณโดยรอบโรงเรียนได้รับการดูแลให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการบำรุงและดูแลรักษา เพื่อให้ทรัพยากรเหล่านี้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๔ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ วัฒนธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมดังกล่าวได้มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา และสถานที่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและช่วงวัยของผู้เรียนในการดำเนินงาน มีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความปลอดภัย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตลอดระยะเวลาการเดินทาง นอกจากนี้ยังมีการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนปฏิบัติงานอาคารสถานที่ รายงานผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของงานอาคารสถานที่

๒.๒ รายงานผลการปฏิบัติงาน ภาพถ่ายกิจกรรม: การจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานให้กับครู บุคลากร และนักเรียน

๒.๓ แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๔ ภาพถ่ายกิจกรรม: ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการและบริเวณโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบการใช้บริการ การดูแลรักษา และการประเมินผลการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงาน ภาพถ่ายกิจกรรม: กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

### ๓. ผลความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ : ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคน มีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ : ครู นักเรียนและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

#### ๑. จุดเด่น

ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่พร้อมใช้งาน ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีทักษะและองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆทั้งในโรงเรียนและจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียนของนักเรียน นักเรียนบางคนยังมีพฤติกรรมในการใช้ห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้ไม่ดีทำให้เกิดการชำรุดเสียหายโดยไม่จำเป็น

#### ๓. แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมดูแลโรงเรียน มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักดูแลรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพย์สินของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการเป็น “ผู้เฝ้าระวัง” โดยช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ พร้อมทั้งรายงานให้ครูหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ การดำเนินกิจกรรมช่วยเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความภาคภูมิใจในสถานศึกษา ส่งผลให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและยั่งยืนในสถานศึกษา

## ประเด็นพิจารณา ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยยึดกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกรอบ ในการดำเนินงาน เริ่มจากการวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความ พร้อม ทั้งด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนรู้

ในขั้นดำเนินการ (Do) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล การใช้ระบบห้องเรียน ออนไลน์ การจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน รวมถึงการสื่อสารภายในองค์กรผ่านระบบ สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในขั้นตรวจสอบ (Check) มีการติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาทั้งด้านประสิทธิภาพของระบบ การใช้งานของครูและนักเรียน รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงาน และในขั้น ปรับปรุงพัฒนา (Act) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความ ทันสมัย เหมาะสมกับบริบท และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานมากยิ่งขึ้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ ในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผลการดำเนินงาน ดังกล่าวได้รับการยืนยันจากหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่หลากหลายและตรวจสอบได้ ได้แก่ แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินงาน สถิติการใช้งานระบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนภาพกิจกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ความเชื่อมโยงระหว่างการทำงานกับผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาระบบที่ชัดเจน ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

### ๓. ผลความสำเร็จ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อน ส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๑. จุดเด่น

๑.๑ โครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน: สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกพื้นที่การจัดการเรียนรู้ และมีระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศที่รัดกุม

๑.๒ การบริหารจัดการด้วยข้อมูล มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาออนไลน์ ที่ช่วยให้การรายงานข้อมูลถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๑.๓ ครูมีทักษะดิจิทัล บุคลากรส่วนใหญ่สามารถใช้แพลตฟอร์มการสอนออนไลน์ และสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงง่าย: นักเรียนสามารถเข้าถึงคลังบทเรียนออนไลน์และห้องสมุดดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงอุปกรณ์ นักเรียนบางกลุ่มอาจยังขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตส่วนตัวในการเข้าถึงบทเรียนออนไลน์จากที่บ้าน

๒.๒ การบูรณาการ AI ในการสอน ครูยังต้องการการพัฒนาทักษะระดับสูงในการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคล

๒.๓ ความต่อเนื่องของสื่อ สื่อดิจิทัลในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจยังไม่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

#### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศแบบบูรณาการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน ครอบคลุมด้านผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ และการบริหารจัดการ โดยออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มความถูกต้องของข้อมูล

๓.๒ ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนรู้แบบออนไลน์ และการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การดำเนินงานได้ให้ความสำคัญกับการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การใช้เกม การเรียนรู้จากบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL), กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕E Instructional Model) , กระบวนการเรียนรู้ ๕ STEPs

๑.๒ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ เพื่อออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต

๑.๓ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ครูผู้สอนรวมกลุ่มกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ และวิพากษ์แผนการสอนร่วมกัน เพื่อยกระดับ กระบวนการคิดของนักเรียน

๑.๔ การใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นคว้า ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งสื่อ ดิจิทัล ห้องสมุดออนไลน์ และฐานข้อมูลความรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ และเกณฑ์การวัดผลตามสภาพจริง

๒.๒ ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน เช่น โครงงาน (Project) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) หรือโมเดลจำลองที่เกิดจากการลงมือทำ

๒.๓ ภาพถ่ายกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม การระดมสมอง หรือการนำเสนอผลงาน

๒.๔ แบบบันทึกหลังการสอนที่ระบุถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒.๕ วุฒิปัตร์/เกียรติบัตรของครูและนักเรียนจากการเข้าร่วมประกวดโครงงานหรือทักษะวิชาชีพ

## ๓. ผลความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๐ มีรูปแบบเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบวนการคิดสู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อพัฒนาระบวนการคิดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรายบุคคล ในบางรายวิชายังใช้ข้อสอบแบบปรนัยเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจไม่สะท้อนทักษะการคิดขั้นสูงได้เท่าที่ควร

๒.๒ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบกิจกรรมบางอย่างอาจยังไม่ครอบคลุมกลุ่มนักเรียนที่มีการเรียนรู้ช้า หรือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

### ๓. แผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Authentic Assessment พัฒนาครูในเรื่อง การสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ที่ชัดเจนและสะท้อนทักษะจริงของนักเรียน

๓.๒ การพัฒนา Digital Platform สำหรับเก็บผลงาน: เพื่อให้เกิดการสะสมผลงานแบบดิจิทัล (E-Portfolio) ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้ในอนาคต

**ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้****วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง****๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ**

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น PowerPoint, Canva, วิดีโอการสอน และแพลตฟอร์มออนไลน์

๑.๒ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

๑.๓ พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้อง Smart Classroom และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

๑.๔ ส่งเสริมการใช้ Google Classroom, YouTube และเว็บไซต์การศึกษาในการจัดการเรียนรู้

๑.๕ มีการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ ICT ให้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน

๑.๖ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

**๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อและเทคโนโลยี

๒.๒ ตัวอย่างสื่อการสอนของครู เช่น สไลด์ วิดีโอ ใบงานดิจิทัล

๒.๓ หลักฐานการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom / ระบบ LMS

๒.๔ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี

๒.๕ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๒.๖ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี

๒.๗ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

๒.๘ เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

**๓. ผลความสำเร็จ**

๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า และการนำเสนอผลงาน

๓.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

๓.๖ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์ ICT ที่เพียงพอ

๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น

๑.๔ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมทั้งในและนอกเวลาเรียน

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การพัฒนาสื่อดิจิทัลเชิงนวัตกรรมยังมีไม่หลากหลาย

๒.๒ การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น AI หรือ Coding ยังมีจำกัด

๒.๓ ความแตกต่างในการเข้าถึงอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อดิจิทัลเชิงนวัตกรรม เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต แอคทีฟ และบทเรียนออนไลน์

๓.๒ จัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ เช่น AI, Coding และแพลตฟอร์มการเรียนรู้สมัยใหม่

๓.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์หรือระบบ LMS ของโรงเรียน

๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ ICT เพิ่มเติม และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ

๓.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานและนวัตกรรม

๓.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกด้านเทคโนโลยีและการศึกษา

## ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ควบคู่กับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ ก่อนเปิดภาคเรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียนในด้านสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินงานผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน การติดตามช่วยเหลือ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากแบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศชั้นเรียน ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๒ เอกสารและรายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ รายงานผลการใช้ แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI-Test) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ.
- ๒.๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๕ แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน และสรุปผลการนิเทศ
- ๒.๖ บันทึกและรายงานการประชุม PLC
- ๒.๗ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๘ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนที่สะท้อนการมีส่วนร่วมและพัฒนาการเรียนรู้
- ๒.๙ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

## ๓. ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ มีพฤติกรรมเชิงบวก มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ การใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI-Test) ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

๓.๒ ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านกระบวนการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม

๑.๒ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลผ่านระบบ MI-Test ของ สพฐ. และมีการพัฒนาครูผ่านกระบวนการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศ เช่น MI-Test และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลยังสามารถพัฒนาให้มีความเชื่อมโยงและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

๒.๒ การพัฒนาเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลผู้เรียนเชิงลึก โดยเฉพาะด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ยังควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

## ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการข้อมูลจาก MI-Test และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้าสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Learning) อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูด้านการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

๓.๓ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศและ PLC เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

## ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล มุ่งเน้นให้การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ จัดทำแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเชื่อมโยงตัวชี้วัด/สมรรถนะผู้เรียนอย่างชัดเจน

๑.๒ ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน (Performance Task) โครงการงาน (Project-based) การสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑.๓ นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล วิเคราะห์ข้อสอบ และพัฒนาคุณภาพการวัดผล

๑.๔ ใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนในการบันทึก วิเคราะห์ และติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๕ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ผลการประเมินในการวางแผนพัฒนา/แก้ไขปัญหา เช่น การสอนซ่อมเสริม การส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้าน

๑.๖ ประเมินผู้เรียนในบริบทเฉพาะ เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ เน้นการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และการทำโครงการ หลักสูตรเพลงฮีโร่ ประเมินทักษะการแสดง ความคิดสร้างสรรค์ และการสืบสานวัฒนธรรม

๑.๗ จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเองและพัฒนาต่อเนื่อง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ แผนการวัดและประเมินผล และเครื่องมือวัดผล
- ๒.๒ บันทึกผลการเรียน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒.๓ ฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล
- ๒.๔ แฟ้มสะสมงานและผลงานนักเรียน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ ผลงานเพลงฮีโร่
- ๒.๕ รายงานการประชุม PLC และการวิเคราะห์ข้อสอบ
- ๒.๖ หลักฐานการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม/พัฒนา/ส่งเสริมศักยภาพ
- ๒.๗ เกียรติบัตร รางวัล และผลงานของนักเรียน
- ๒.๘ ภาพกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน

## ๓. ผลความสำเร็จ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพรายบุคคล
- ๓.๓ ผู้เรียนห้องเรียนพลังสิบมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์
- ๓.๔ ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะการแสดงเพลงฮีโร่
- ๓.๕ ครูใช้ข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

- ๑.๑ มีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับสมรรถนะ
- ๑.๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ ครูมีการทำงานร่วมกันผ่าน PLC ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๑.๔ มีการประเมินที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และหลักสูตรเพลงพื้นบ้าน เพลงฮีโร่

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลยังสามารถพัฒนาได้มากขึ้น
- ๒.๒ การใช้เครื่องมือประเมินดิจิทัลและระบบออนไลน์ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
- ๒.๓ การสร้างนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลยังมีไม่หลากหลาย

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๓.๒ ส่งเสริมครูให้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลรูปแบบใหม่ เช่น Digital Assessment และ Performance-based Assessment

๓.๓ ยกระดับการใช้ PLC ในการวิเคราะห์ผลการเรียนและออกแบบแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๔ พัฒนาระบบติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓.๕ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการประเมินที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

## ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการบูรณาการองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูสามารถเข้าถึงข้อมูล แนวปฏิบัติที่ดี และนวัตกรรมการสอนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๑.๑ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูรวมกลุ่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้น เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริงมีประสิทธิภาพ

๑.๒ กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร (Coaching & Mentoring) มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศภายในอย่างชัดเจน โดยเน้นการสังเกตการสอนในห้องเรียน (Classroom Observation) และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับทันทีหลังการสอน (Immediate Feedback) ในลักษณะกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาต่อยอดจุดเด่น และปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น

๑.๓ การสะท้อนคิดหลังการสอน ครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอน สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางปรับปรุงในครั้งถัดไป ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนา นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผู้เรียน และข้อมูลจากระบบสารสนเทศของโรงเรียน มาวิเคราะห์ร่วมกันในวง PLC เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ บันทึกการประชุมกลุ่ม PLC ที่ระบุประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไข และผลการนำไปใช้
- ๒.๒ แบบฟอร์มการนิเทศการสอน พร้อมข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์
- ๒.๓ บันทึกหลังการสอนของครูผู้สอนในทุกรายวิชา
- ๒.๔ รายงานผลการนิเทศภายใน และสรุปผลการพัฒนาครูรายบุคคล
- ๒.๕ หลักฐานคลังสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการ PLC

## ๓. ผลความสำเร็จ

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ได้รับการปรับปรุงจากกระบวนการ PLC เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- ๒) เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการยอมรับข้อเสนอแนะเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีคลังสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกันภายในสถานศึกษา
- ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะต่าง ๆ ดีขึ้นอย่างชัดเจน

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

### ๑. จุดเด่น

- ๑.๑ มีวัฒนธรรมองค์กรแบบร่วมแรงร่วมใจ ครูเปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะ
- ๑.๒ มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน PLC เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากปัญหาจริงในชั้นเรียน

### ๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ การติดตามผล (Follow-up) หลังการดำเนินกิจกรรม PLC ยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง
- ๒.๒ ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่ได้รับการต่อยอดเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom-Based Research: CBR) เพื่อเผยแพร่ในระดับที่กว้างขึ้น

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ โครงการส่งเสริมการวิจัยจากฐาน PLC ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC มาพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อรายวิชา/ภาคเรียน เพื่อยกระดับองค์ความรู้และเผยแพร่สู่เวทีวิชาการ

๓.๒ การพัฒนาระบบจัดการองค์ความรู้ดิจิทัล (Digital Knowledge Management) พัฒนาระบบคลังความรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์หรือ Cloud เพื่อรวบรวม Best Practices นวัตกรรม การสอนและสื่อการเรียนรู้ ให้ครูสามารถเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๓.๓ พัฒนาระบบติดตามผล PLC อย่างเป็นระบบ กำหนดกลไกการติดตามผลหลังการนำแนวทางไปใช้ในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีการรายงานผลและสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

### ๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการออกแบบจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารการนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิดจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

### ๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และ ทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและ ไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจ ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ..... ๙ ..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง .... ๓ ..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย .... - ..... รายการ		

## ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบของการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN 6 MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

### ๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้ดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๓.๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการ เช่น ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการทำงานเป็นทีม หลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นต้น

๓.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๓.๓ จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๓.๔ ตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL โดยศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบของการบริหารจัดการคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทน คณะครู และตัวแทนองค์กรหลักของโรงเรียน

### การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

#### ► B : Brainstorm : การระดมสมอง การประชุม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สมรรถนะหลัก และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และเป้าประสงค์

▶ **A : Aim and Assurance** : การบรรลุเป้าหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

▶ **N : Nature** : การบริหารจัดการโดยยึดธรรมชาติและบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบริหารแบบแจ่มใสวิทยา ๖ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงธรรมชาติและบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนในท้องถิ่น และมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ร่วมกันบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

▶ **H : Happiness** : การทำงานอย่างมีความสุข กัลยาณมิตร

ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

▶ **A : Assessment** : การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ และเป็นการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

▶ **R : Research** : กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดี เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

▶ **N : Network** : ระบบเครือข่าย การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ๔.๐

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ต้องการ เชื่อถือได้ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

▶ **๖ : Plan** : การวางแผน

สถานศึกษาสร้างและพัฒนาระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรมสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

**Do** : การลงมือปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบนำแผนสู่การปฏิบัติ และใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

**Check** : การตรวจสอบ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

**Act : การปรับปรุงแก้ไข**

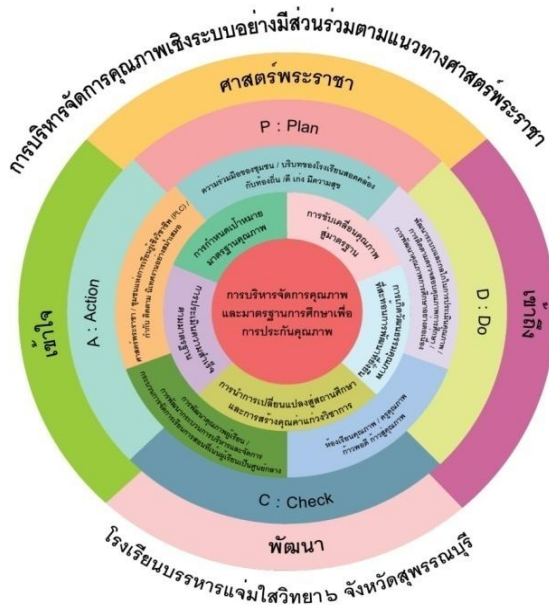
ผู้รับผิดชอบมีการรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิดวิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

**Participation : การมีส่วนร่วม**

สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

**The King’s Philosophy : ศาสตร์พระราชา**

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ว่าด้วย เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นหลักในการบริหารจัดการคุณภาพจนก่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง ๓ ด้าน อันประกอบด้วย การพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาด้านกระบวนการ การบริหารและการจัดการ และการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code  
BANHARN ๖ MODEL

#### ๔. ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพอย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ของค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๒. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลงานและรางวัลทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

๓. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖

๔. ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม

#### ๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ และมีความสุข

๕.๒. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดีในการดำเนินงาน ร่วมวางแผน ร่วมพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม ระดมสมอง รวมพลังทางความคิด

๕.๓ การกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการตามแผนงานที่กำหนด มีพลังในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ ฝ่ายบริหารมีภาวะผู้นำและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๕ ความร่วมมือร่วมใจที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง ด้วยความสุขและเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ มีคุณภาพ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้การมีส่วนร่วม (Participation) ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย อีกทั้งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๗. การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาโดยใช้ BANHARN ๖ MODEL ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิการจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การนำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในสหวิทยาเขต การนำเสนอต่อโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น และเผยแพร่ในโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ ๑ ช่วย ๓ จากการที่โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖ ได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก และมีนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยรูปแบบ BANHARN ๖ Model และโรงเรียนยังมีความสมัครใจและเต็มใจเป็นสถานศึกษาแกนนำ ที่จะให้คำแนะนำและร่วมพัฒนาให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง เป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนสรวิชัยวิทยา โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม และโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ที่มีความสนใจจะเรียนรู้นวัตกรรมคุณภาพและขอรับการสนับสนุนส่งเสริมจากสถานศึกษาต้นแบบเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างหรือปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการให้ผ่านมาตรฐาน เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาร่วมพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖



## คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

ที่ ๖๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบผลการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศุภวรรณ ช่อผลกา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวลภัสสรยานี วรรณฤดีประเสริฐ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจเร ชำสุวรรณ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๔ นายสุรमितร์ แสงสุระ	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	กรรมการ
๑.๖ นายตรีเมฆคล จันทร์เสวก	กรรมการ
๑.๗ นายชัยพร ศรีวิเชียร	กรรมการ
๑.๘ นายธีระ อินทร์สว่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการตัดสินใจ ให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ นายธีระ อินทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤตธี อินทาดกรวด	รองประธานกรรมการ
๓. นายกกร กิจดี	กรรมการ
๔. นางวันดี วรรณกรรม	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเพ็ญฟ้า แดงโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นางอภิรดี ฟาน เดอ ปุท | ผู้ช่วย |
| ๓) นางรินดา กรุดเนียม    | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกฤตธี อินทาดกรวด   | ผู้ช่วย |
| ๕) นายกกร กิจดี          | ผู้ช่วย |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางวันดี วรรณภรณ์      | หัวหน้า |
| ๒) นายตรึงมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง    | ผู้ช่วย |
| ๔) นายกฤตธี อินทาดกรวด    | ผู้ช่วย |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๑) นายธีระ อินทร์สว่าง    | หัวหน้า |
| ๒) นายตรึงมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์  | ผู้ช่วย |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์    | ผู้ช่วย |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๑) นายกฤตธี อินทาดกรวด    | หัวหน้า |
| ๒) นายตรึงมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓) นายธีระ อินทร์สว่าง    | ผู้ช่วย |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสุนทร ทองวิเศษสุข    | หัวหน้า |
| ๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์   | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา | ผู้ช่วย |
| ๔) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์  | ผู้ช่วย |
| ๕) นายชัยพร ศรีวิเชียร     | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวศิริพร สิทธิ      | ผู้ช่วย |

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน****๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ   | หัวหน้า |
| ๒) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางรินดา กรุดเนียม     | ผู้ช่วย |

**๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเพ็ญฟ้า แดงโสภา  | ผู้ช่วย |
| ๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์  | ผู้ช่วย |

**๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นายไพศาล สระคำ           | หัวหน้า |
| ๒) นายสิทธิชัย สมประสงค์    | ผู้ช่วย |
| ๓) นายพีร์ภูภูมิ ธิปสุภัทร์ | ผู้ช่วย |

**๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นายพีร์ภูภูมิ ธิปสุภัทร์ | หัวหน้า |
| ๒) นายสุรมิตร แสงสุระ       | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกนกกร กิจดี           | ผู้ช่วย |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรมิตร แสงสุระ   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางโสภา เนตรมณี      | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางรินดา กรุดเนียม   | กรรมการ             |
| ๔. นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | กรรมการและเลขานุการ |

**๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| ๑) นายสุรมิตร แสงสุระ   | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางโสภา เนตรมณี      | ผู้ช่วย |

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| ๑) นายสุรมิตร แสงสุระ   | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางรินดา กรุดเนียม   | ผู้ช่วย |

สถานศึกษา	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	
	๑) นายธีระ อินทร์สว่าง	หัวหน้า
	๒) นายกฤตธี อินทาทกรวด	ผู้ช่วย
	๓) นางวันดี วรรณรัตน์	ผู้ช่วย
	๔) นายเคมี พันธุ์มิตร	ผู้ช่วย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๑) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	หัวหน้า
	๒) นางโสภา เนตรมณี	ผู้ช่วย
	๓) นางรินดา กรุดเนียม	ผู้ช่วย
	๔) นางสาวปัทมา อุอรุณ	ผู้ช่วย
มีคุณภาพ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
	๑) นายชัยพร ศรีวิเชียร	หัวหน้า
	๒) นายตรีมงคล จันทร์เสวก	ผู้ช่วย
	๓) นายสิทธิชัย สมประสงค์	ผู้ช่วย
จัดการเรียนรู้	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	
	๑) นางโสภา เนตรมณี	หัวหน้า
	๒) นางรุ่งกานต์ แสงสุระ	ผู้ช่วย
	๓) นายพีรภัฏ ธิปสุภัทร์	ผู้ช่วย
	<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
	๑. นายธีระ อินทร์สว่าง	ประธานกรรมการ
	๒. นายกกร กิจดี	รองประธานกรรมการ
	๓. นางวันดี วรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป	
	๑) นายธีระ อินทร์สว่าง	หัวหน้า
	๒) นางวันดี วรรณรัตน์	ผู้ช่วย
	๓) นายชัยพร ศรีวิเชียร	ผู้ช่วย
	๔) นายกฤตธี อินทาทกรวด	ผู้ช่วย
	๕) นายกกร กิจดี	ผู้ช่วย

## ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเพ็ญฟ้า แดงโสภา   | ผู้ช่วย |
| ๓) นางวันดี วรกรรม         | ผู้ช่วย |
| ๔) นายตรีมงคล จันทร์เสวก   | ผู้ช่วย |
| ๕) นายสิทธิชัย สมประสงค์   | ผู้ช่วย |

## ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายสิทธิชัย สมประสงค์ | หัวหน้า |
| ๒) นายกกกร กิจดี         | ผู้ช่วย |
| ๓) นายพีรภูฎิ อิปสุภัทร์ | ผู้ช่วย |

## ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายตรีมงคล จันทร์เสวก | หัวหน้า |
| ๒) นายธีระ อินทร์สว่าง   | ผู้ช่วย |
| ๓) นายกฤตธี อินทาดกรวด   | ผู้ช่วย |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง  
การจัดการเรียนรู้

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๑) นายกกกร กิจดี          | หัวหน้า |
| ๒) นางสุนทร ทองวิเศษสุข   | ผู้ช่วย |
| ๓) นางอภิรดี ฟ่าน เดอ ปุท | ผู้ช่วย |

## ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| ๓.๑ นายธีระ อินทร์สว่าง   | หัวหน้า |
| ๓.๒ นายสุรมิตร แสงสุระ    | ผู้ช่วย |
| ๓.๓ นางรุ่งกานต์ แสงสุระ  | ผู้ช่วย |
| ๓.๔ นายตรีมงคล จันทร์เสวก | ผู้ช่วย |
| ๓.๕ นายชัยพร ศรีวิเชียร   | ผู้ช่วย |
| ๓.๖ นายเคมี พันธุ์มิตร    | ผู้ช่วย |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินตนเอง จากคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน  
ด้านต่างๆ มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการ  
และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ขอให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ให้รายงานผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวศุภวรรณ ช่อมภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๖



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ ลงวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖**

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖  
เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ  
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลภัสชญาน์ วรฤทธิประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖	รองประธานกรรมการ
๓. นายจเร ขำสุวรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางชาติรส ใจตรง	ศึกษานิเทศก์ สหม.สุพรรณบุรี	กรรมการ
๕. นายถวัลย์ จันทะณี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายธีระ อินทร์สว่าง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวศุภวรรณ ช่อผกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๖

ผลการดำเนินงานและภาพกิจกรรมของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒



เว็บไซต์โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒



เพจโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๒



ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

